

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Патриотическое воспитание детей  
старшего дошкольного возраста на материале мини – музея**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой С. А. Новоселов

Исполнитель:  
Москалец Марина Владимировна,  
обучающийся БД – 54z группы

\_\_\_\_\_  
Дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель:  
Куприна Надежда Григорьевна,  
доктор педагогических наук,  
профессор

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МАТЕРИАЛЕ МИНИ – МУЗЕЯ.....	7
1.1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как педагогическая проблема.....	7
1.2. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.3. Возможности мини-музея в дошкольной образовательной организации в патриотическом воспитании детей.....	26
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МАТЕРИАЛЕ МИНИ-МУЗЕЯ.....	31
2.1. Диагностическое исследование исходного уровня патриотической воспитанности старших дошкольников.....	31
2.2. Содержание работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников на материале мини-музея.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – актуальная проблема современной педагогики. В проекте «Национальная доктрина образования в «Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечивать воспитание патриотов России, граждан правового демократического социального государства, уважающих права и свободы личности» [40, с. 1].

В проекте «Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2015 года» Президентом Российской Федерации В. В. Путиным даны стратегические ориентиры образовательной политики в этом направлении: «Воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Данная позиция отражена в Федеральном образовательном стандарте дошкольного воспитания, где патриотическое воспитание связано с приобщением детей к своей малой родине, традициям своего края, города, семьи.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент личности, формируются ценностные ориентации в окружающем мире. Именно с дошкольного возраста, когда ребёнок стоит на пороге открытия окружающего мира, необходимо приобщать его к культуре и истории своего Отечества.

Психолог А. В. Запорожец утверждал, что центральными достижениями психического развития в дошкольном возрасте следует считать образные формы познания и социальные эмоции. Дети дошкольного возраста усваивают всё прочно и надолго, когда всё слышат, видят и делают сами [19, с. 173].

Огромное значение имеет мини-музей в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, так как данная форма способствует развитию

наглядно-действенного мышления, формированию представлений о предметном мире, о том, что создано руками человека.

Образному познанию культуры и истории своего Отечества соответствует форма музейного предоставления материала. Музей является своеобразным механизмом сбережения достижений культуры и их трансляции подрастающему поколению. Он хранит и предъявляет человеку материализованные результаты его творческого потенциала, подчеркивая важность системы связей человека с миром в их богатстве, разнообразии.

Фундаментом музейной педагогики является погружение ребёнка в специально организованную среду, которая включает в себя элементы искусства, предметы старины, памятники природы и помогает ребенку установить собственные отношения с обществом, историей, культурой человечества. Организованный в детском дошкольном образовательном учреждении мини-музей становится для детей первым шагом к формированию интереса к своему народу, его традициям, истории и культуре.

Однако в педагогической практике существует противоречие между широкими возможностями мини-музея в патриотическом воспитании детей и недостаточностью соответствующего методического обеспечения работы в этом направлении.

Указанное противоречие обозначило **проблему исследования**: каковы теоретико-методические основы патриотического воспитания детей на материале мини-музея.

Актуальность проблемы и выявленное противоречие позволили определить тему исследования: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на материале мини-музея»

**Объект исследования:** процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** комплекс занятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на материале мини-музея в дошкольной образовательной организации.

**Цель работы:** теоретическое обоснование и разработка комплекса занятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на материале мини-музея в дошкольной образовательной организации.

**Задачи исследования:**

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования раскрыть содержание понятия «патриотическое воспитание» применительно к детям дошкольного возраста.

2. Выявить педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Раскрыть возможности мини-музея в дошкольной образовательной организации в патриотическом воспитании детей.

4. Провести диагностическое исследование исходного уровня патриотической воспитанности старших дошкольников.

5. Спроектировать содержание работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников на материале мини-музея.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы **методы:**

- теоретические: психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических данных;
- эмпирические: диагностирование исходного уровня патриотической воспитанности у детей, педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, проектирование работы по патриотическому воспитанию детей.

**Теоретической основой исследования** являются труды отечественных и современных педагогов в области патриотического воспитания детей: А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, А. Д. Жарикова, К. Б. Белой, которые воплощают идеи народности в воспитании начал патриотизма у детей

дошкольного возраста; исследования в сфере музейной педагогики О. Я. Ботяковой, М. Ю. Медведевой, направленные на передачу культурного опыта в условиях музейной среды; нормативно-правовые документы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», «Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года».

**Практическая значимость** выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на материале мини-музея. Предложенный комплекс занятий по патриотическому воспитанию на материале мини-музея для старших дошкольников может быть использован воспитателями дошкольных образовательных организаций.

**База исследования:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Серебряное копытце» Свердловской области. В проектировочной работе приняли участие 20 воспитанников старшей группы.

**Структура исследования.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (56 источников), приложений.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МАТЕРИАЛЕ МИНИ-МУЗЕЯ**

## **1.1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как педагогическая проблема**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения имеет для Российской Федерации огромное значение. Российский президент В. В. Путин на встрече с представителями общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодого поколения акцентировал своё внимание на аспект патриотического воспитания, и оно должно быть не только государственной системой, но и органичной частью жизни самого общества. Все это отражается в основополагающих образовательных концепциях и государственных программах, которые были изданы правительством Российской Федерации, и направлены на развитие высоконравственных сынов и дочерей своего Отечества, которые смогут сохранить и приумножить богатства своей страны.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы» раскрывается понятие патриотическое воспитание, как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [13, с. 3].

«Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» трактует содержание патриотического воспитания, которая является основой общего процесса нравственного становления и развития личности. Слово «патриотизм» в данном документе определяется как:

«сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества» [28, с 1].

Патриотизм считается основой нравственного поведения граждан Российской Федерации. Нравственно-патриотическое воспитание и развитие личности мыслится как «целенаправленный и систематический процесс в деятельности государства, общественных организаций, социальных мероприятий, формирующий у подрастающего поколения высокий уровень к готовности выполнению гражданского долга перед отечеством, исполнению конституционных обязанностей, чувству верности Родине» [26, с. 10].

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать с раннего дошкольного возраста, прививая любовь к родителям, родному дому. По мере взросления ребенка нужно учить его с гордостью относиться к своей национальной принадлежности, знать родной язык, проявлять интерес к культуре и истории своего народа.

В период дошкольного детства происходит развитие эмоций, чувств, мышления и социальная адаптация в обществе, формирование духовной и нравственной основы личности ребенка-дошкольника, осознания себя в мире людей, так называемой национально-культурной самоидентификации. В данный период жизни происходит эмоционально-психологическое воздействие на ребёнка, потому что образы для восприятия культурного пространства яркие и врезаются в память на всю жизнь, и это самое главное в воспитании патриотизма.

Следует отметить, что «в настоящее время и в современных условиях ещё не создана целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России. В связи с этим у педагогов-практиков возникает немало вопросов, что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять» [34, с. 21].



В трактовке патриотического воспитания мы опираемся на традиционный в отечественной педагогике подход, в котором данное понятие рассматривается как категория нравственная. В исследованиях отечественных педагогов К. Ю. Белой, А. Д. Жарикова патриотическое воспитание трактуется как «взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим» [12, с. 25].

Педагог С. Е. Матушкин трактует понятие «патриотическое воспитание» как взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и в общении. Оно направлено на формирование и раскрытие в ребёнке нравственных общечеловеческих качеств личности, которое приобщает к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим» [3, с. 196].

По мнению педагога Л. Е. Никоновой, «патриотическое воспитание – это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование положительного отношения к стране и государству, где живёт человек» [6, с. 16].

В трудах исследователя С. А. Козлова понятие «патриотическое воспитание» определяется, как «целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу» [25, с. 22].

Исследователь Л. В. Кокуева утверждает, что «патриотическое воспитание – это взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование

в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим» [29, с. 12].

В своих работах отечественный исследователь Н. Ф. Бунаков говорит о зародыше любви к Родине, который уже есть в детях. Взрослые: педагоги, родители – способствуют развитию этого зародыша. Исследователь определяет инстинктивный характер патриотических чувств у дошкольников: «Предпосылки патриотических чувств начинают формироваться у детей в дошкольном возрасте. Несмотря на то, что общество постоянно меняется, воспитание у детей любви к Родине, стране, гордости за своё Отечество очень необходимо всегда. Важно показывать дошкольникам привлекательные стороны своей страны, города, села, прививать чувство любви и привязанности к культурным ценностям. Именно это будет началом, предпосылками зарождения любви к Родине» [42, с.72].

Патриотизм выражается в преданности и любви к Родине, в потребности в любых условиях беречь достоинство и честь, укреплять её независимость и могущество. Нравственные качества личности, развитие духовности, гражданской ответственности, социальной активности личности – всё это связано с задачей воспитания патриота, который любит своё Отечество, готов служить и защищать его интересы.

В широком понимании «патриотизм» трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к её истории, культуре, природе, современной жизни, её достижениям и проблемам» [28, с. 11].

Смысл патриотического воспитания состоит в том, чтобы понять и зажечь в детской душе искорки любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. «Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и

есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству» [33, с. 23].

Наследовать – значит делать своим, осваивать наследие – то, что было создано, приобретено, накоплено предшествующими поколениями.

«Культурное наследие народа – огромное богатство, которым каждому ребёнку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы «не разбазарить», не размельчить на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотив его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании» [27, с. 13].

По мнению отечественного педагога К. Д. Ушинского, «система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Народный педагогический материал накапливался веками в устном народном творчестве, народно-прикладном искусстве, народных промыслах, в произведениях живописи, скульптуры, архитектуры русских художников, которые близки и понятны дошкольникам. Культура и искусство, созданное народом, оказывает благоприятную среду для развития в ребёнке национальных особенностей» [40, с. 134].

Отечественный педагог В. В. Зеньковский считал, что «сыном своего народа может быть тот, кто проникнется основными чувствами, какими живёт народная душа» [16, с. 59].

Через формирование в ребенке национального духовного характера происходит патриотическое воспитание.

Воспитание патриотизма осуществляется через формирование в ребёнке национального духовного характера. Философ И. А. Ильин в своих произведениях подчеркивал, что «воспитать (русского ребёнка) и воспитать в нём характер значит, прежде всего, открыть ему, его инстинкту, его глубокому иррациональному чувствулицу, его страсти способности и счастьем беззаветно любить Родину и верить в неё» [19, с. 11].

Прежде всего, необходимо знакомить детей дошкольного возраста с традициями и обычаями русского народа, чтобы вызвать интерес и

стремление в их соблюдении. Приобщение детей к основным нравственным ценностям русского народа, формирование положительного отношения к ним и желание следовать им в жизни – это главное условие патриотического воспитания.

Соблюдение национальных традиций и обычаев обеспечивает связь поколений, на ней держится духовно-нравственная жизнь народа. Так народные традиции дают почувствовать и понять особенности своего народа, например, у русских людей – это доброта, щедрость. Атмосфера общего дела или праздника сближает и роднит людей, что позволяет понять их корни и зачем они это делают.

Патриотизм – это качество личности из категории нравственного, формируется оно в возрасте дошкольного детства и включает в себя три взаимосвязанных компонента: когнитивный, эмоционально-побудительный, деятельностный.

Первый компонент – когнитивный, включает в себя овладение дошкольниками знаний, представлений и определённых понятий, доступных их возрасту, об истории родной страны, традициях и культуре русского народа, социальном устройстве общества, природе родного края.

Осмысленным, анализирующим и целенаправленным становится восприятие детей дошкольного возраста. Действия становятся произвольными, дети могут осознанно наблюдать, рассматривать и заниматься поиском необходимого объекта. Развитие восприятия даёт возможность дошкольникам отличать предметы друг от друга, узнавать свойства объектов, которые им интересны, устанавливать отношения и связи между ними. В тесной взаимосвязи находятся процессы мышления и восприятия, что говорит об образном начале, и именно оно очень часто мешает ребенку сделать правильные выводы относительно того, зачем он наблюдает.

Непроизвольным является внимание ребёнка дошкольного возраста, так как оно привлекает ребенка красивыми предметами, событиями и

людьми, до тех пор, пока у детей имеется интерес к этим объектам. Чтобы развить произвольное внимание у детей, необходимо их приучать рассуждать вслух.

В дошкольном возрасте идет активное развитие памяти, данная функция выполняет главную роль среди других познавательных процессов. Именно в данный период дети дошкольного возраста хорошо запоминают различный материал. События, образы и действия, которые интересны ребёнку, довольно быстро сохраняются в памяти, словесный материал запоминается произвольно, если он вызвал эмоциональное отражение на прочитанные сказки, увиденные рассказы и диалоги из фильмов.

Таким образом, когнитивный компонент патриотизма основывается на познавательных функциях психики ребенка-дошкольника, многие из которых ещё не сформированы. В этом и заключаются трудности в активном познании представлений о Родине. Развитию у детей познавательных интересов способствует общение с взрослыми. Взрослый своими ответами на вопросы детей поднимает их на новый уровень познавательной деятельности, таким образом, создавая зону ближайшего развития.

Второй компонент – эмоционально-побудительный. В него входит переживание эмоционального отношения ребёнка к полученным знаниям об окружающей действительности, выражение гордости за боевые и трудовые успехи своего народа, любовь к родному городу, краю, стране, родному языку и природе родного края, проявление восхищения к народному творчеству, уважение к истории родной страны. Данный компонент патриотизма входит практически во все стороны жизни дошкольника, так как они связаны с яркими переживаниями. Для ребенка эмоции являются своеобразным материалом для обобщения представлений о Родине, и на их основе формируются патриотические чувства. Ребенок дошкольного возраста приобретает главное качество в этом возрасте – внутреннюю личностную позицию. Он стремится к «серьёзным» занятиям, поручениям,

самостоятельности. У дошкольника появляется желание получить новую социальную роль.

Данный период в развитии ребёнка особенно важен, так как складывается отношение к воспитателям, ровесникам и к себе самому.

Исследователь М. И. Лисина считает, что к концу дошкольного возраста складывается новая форма общения ребёнка с взрослыми – это внеситуативно-личностное общение. Бесспорным авторитетом и образцом для подражания выступает взрослый.

По мнению известных педагогов и психологов, формирование эмоциональной сферы – это одно из самых важных условий становления человека как личности. Эмоциональный образ, является первой и главной частью в формировании структуры поведения. Старший дошкольник имеет навыки владения собой, способен подчинить себя ситуациям, строить связь с ровесниками и взрослыми, ориентируется в своих родственных связях. У ребенка сформирована рефлексия. Главным достижением в формировании личности ребёнка старшего дошкольного возраста является преимущество чувства «Я должен» над мотивом «Я хочу». Важную роль к концу дошкольного возраста играет мотивационная готовность к школе. Таким образом, итогом общения и деятельности возникают сочувствие, сопереживание, эстетические и интеллектуальные чувства, а также чувства чести, долга, патриотизма.

Третий компонент – деятельностный. Он проявляется в реализации эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, то есть в проявлении заботы о бабушках и дедушках, оказании им посильной помощи. Ребёнок стремится к выполнению работы по заданию или просьбе взрослого человека. Он бережно относится к вещам, общественному имуществу, природе, умеет в творческой деятельности отразить полученные знания, «комплекс нравственных и волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему» [18, с. 8].

Общественными целями начинает определяться деятельность ребёнка-дошкольника. Формируется умение заботиться о близких и родных людях, помогать им, беречь, то, что создано трудом другого человека, особо ответственно относиться к делу, порученное ему, любить и бережно относиться к природе и окружающему миру в целом. В данном возрасте у детей наблюдается соподчинение мотивов. И на основе этого происходит формирование общественных мотивов различных видов деятельности.

Огромное значение в воспитании патриотизма у детей старшего дошкольного возраста является появление социальных мотивов деятельности, которые и будут основой развития нравственных качеств личности.

Вывод.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, который выражается в чувстве привязанности к родным местам, где родился и вырос человек, в заботе об интересах Родины, в уважительном отношении к родному языку. Проявляется в гражданских чувствах и сохранении верности стране, гордости за её культурные и социальные достижения, в уважительном отношении к историческому наследию родной страны и унаследованных традиций.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, по мнению отечественных педагогов, – это взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщающее к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, в результате которого у дошкольника формируется эмоционально-действенное отношение, чувство привязанности, преданности, ответственности по отношению к своей Родине.

Успешность патриотического воспитания ребенка связана с развитием представлений о родной природе, доме, освоением культурного наследия родного края, эмоциональным взаимодействием с окружающими людьми.

## **1.2. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста**

Период дошкольного детства наиболее благоприятен по своим психологическим особенностям для патриотического воспитания, так как для дошкольников характерны абсолютная доверчивость к взрослым, стремление повторять их действия, интерес к окружающей действительности, эмоциональная доброжелательность, искренность чувств.

Накоплен большой педагогический опыт по воспитанию основ патриотического воспитания подрастающего поколения. Развитие современного общества Российской Федерации требует пересмотра некоторых основ патриотического воспитания детей и совершенствование процессов формирования патриотических качеств.

Основная педагогическая идея патриотического воспитания детей дошкольного возраста – создание условий для развития этических представлений, навыков культуры в поведении. Также оно заключается в гуманном отношении к окружающей действительности, любви к родной семье, дому, городу, Отечеству, ветеранам войны, государственной символике, а именно к гимну, флагу, гербу, уважение к окружающим людям разных национальностей.

Всё это можно осуществлять во всех видах детской деятельности, на занятиях, в играх, в быту, в труде, потому что это всё и воспитывает в ребенке патриотические чувства и формирует правильные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Для того чтобы перейти к классификации методов патриотического воспитания детей дошкольного возраста, необходимо узнать, что означает само понятие «методы воспитания»

«Методы воспитания – это способы организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Они направлены на взаимное



развитие, совершенствование личности педагога и формирование личности воспитанника в соответствии с целями воспитания» [1, с. 21].

Педагогическая наука насчитывает несколько подходов для классификации методов воспитания. Нас интересует классификация методов воспитания, направленная на деятельностный подход к самому процессу воспитания.

Отечественный педагог В. Г. Нечаева выделила две группы методов в патриотическом воспитании дошкольников.

«Первая группа – организация практического опыта общественного поведения. К данной группе относятся такие методы, как приучение, показ действия, пример взрослых или других детей, организация детской деятельности.

Вторая группа – формирование у детей дошкольного возраста нравственных представлений. К данной группе относятся такие методы, как чтение художественной литературы, беседы, рассматривание картин, иллюстраций и их обсуждение» [33, с. 24].

К обеим группам автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание.

Следующая классификация, более полная, предложена педагогом В. И. Логиновой. Данная классификация объединяет все методы патриотического воспитания в три группы:

«К первой группе методов относятся такие методы формирования патриотического поведения, как приучение, руководство деятельностью, упражнение.

Ко второй группе методов относятся методы убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа.

К третьей группе методов относятся методы стимулирования чувств и отношений, как например, поощрение, наказание» [33, с. 26].

Методы патриотического воспитания дают положительный и эффективный результат при определенных условиях:

- любой метод должен быть гуманным, не унижающий детей и не нарушающий их прав;
- метод должен быть реальным, осуществимым и логически завершённым, быть весомым и значимым;
- должны быть подготовлены средства для использования определенного метода патриотического воспитания;
- метод должен применяться индивидуально к каждому ребёнку, во избежание шаблонности и однотипности, иначе метод убеждения превратится в назидание и не даст нужный результат;
- методы патриотического воспитания должны применяться тактично и опосредованно, чтобы ребёнок не почувствовал, что его воспитывают;
- подбирая методы, нужно предвидеть возможные результаты воздействия на каждого ребёнка;
- методы патриотического воспитания требуют от взрослого терпения, надо понимать, что результат будет, достигнут не сразу;
- в патриотическом воспитании должны преобладать практические методы, которые будут обучать ребенка действию. Положительное поведение взрослого без обучения такому поведению желаемого результата не даст.

Таким образом, методы патриотического воспитания подбираются и используются в комплексе, в определённой взаимосвязи, а не отдельно друг от друга. Основанием для подбора эффективных методов является возраст воспитанников и воспитательная задача» [10, с. 110].

Успешное осуществление патриотического воспитания юного поколения будет эффективным, если с раннего возраста основы патриотизма и гражданственности закладываются в семье родителями воспитанников, а далее и в детском дошкольном учреждении.

Патриотическое воспитание начинается с развития чувства любви к матери, родным, близким, с ощущения ребенком их внимания, заботы и

сердечного тепла. Более сложные социальные чувства формируются на основе детских эмоций, таких, как сочувствие к другому человеку, дружеская привязанность, желание прийти на помощь в сложную минуту жизни.

Таким образом, происходит своеобразный перенос человеческих эмоций, которые возникли в раннем детстве с близкого объекта на более отдаленный, с узкой – на широкую область социальных отношений. Именно они приобретают в ходе развития ребёнка глубокий личностный смысл, как его взаимоотношения с родителями, с родственниками: любовь к матери – любовь к Матери-Родине, любовь к отцу – преданность Отчизне.

У детей дошкольного возраста патриотическое воспитание ассоциируется с воспитанием любви к близким людям, привязанности к своей малой Родине, к месту, где ребёнок родился и вырос, – всё это основа для преданности, любви и уважения к своей стране.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, и его воспитание начинается с чувства удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, к людям, окружающим ребёнка, со знакомства с городскими достопримечательностями и природой родного края. Исследования известных психологов, таких как Я. З. Неверович, А. Н. Леонтьев, И. А. Божович, посвященные развитию эмоций ребенка, утверждают, что их развитие напрямую связано с развитием мотивов поведения и появлением у ребёнка нового круга интересов и потребностей.

В период дошкольного детства «происходит не только перестройка органических потребностей, но и усвоение материальных и духовных ценностей, которые при определенных условиях могут стать содержанием внутренних побуждений ребёнка» [25, с. 69].

В педагогике совместно с понятием «методы воспитания» употребляются такие понятия, как «прием» и «средства».

Приём – это проявление того или иного метода воспитания, он относится к методу подчиненно.

В работе по патриотическому воспитанию старших дошкольников необходимо использовать такие приёмы, как рисование генеалогического древа, составление мини-книг с записью рассказов о родных и родственниках воспитанника, о любимых местах в родном городе, об участии в жизни города. Неразрывно с методами патриотического воспитания связаны и средства воспитания. Средства патриотического воспитания – это всё то, что может использоваться в воспитательном процессе, например, предметы, технические средства, мини-музей, наглядные пособия.

Рассмотрим основные средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста на определённом возрастном этапе:

Для детей 3-5 года жизни, основой для подражания выступает деятельность взрослого человека, как носителя положительного способа поведения, особая роль отводится произведениям устного народного творчества, такие как потешки, песенки, сказки.

Для детей 5-7 лет жизни, характерно осознание нравственных ценностей, так как ребенок в этом возрасте способен к элементарному обобщению личного опыта, который накопился в возрасте 3-4 лет. Происходит закрепление представлений о характере, способах проявления положительного отношения к взрослым, сверстникам, природе. Педагог обращает внимание детей, к пониманию эмоционального состояния другого человека, учит «читать» эмоции внешнего состояния растений, животных и побуждает ребенка к адекватной реакции на данную эмоцию. Данный возрастной период благоприятен не только для разбора практических ситуаций, но и для решения вербальных логических задач, таких как: «Как бы ты поступил, если...». Такое детальное прорабатывание ситуаций полезно в данном возрасте, оно позволяет ребёнку решить задачу в воображаемом «безопасном» варианте, основываясь на собственном жизненном опыте, которое способствует развитию воображения и мышления.

Таким образом, «главным средством патриотического воспитания является деятельность ребенка, потому что дошкольники развиваются только в процессе собственной активности» [14, с. 34].

Для развития качеств личности и формирования эмоционально-действенного отношения к окружающей действительности у дошкольников главная роль отводится совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. При совместной деятельности зарождаются зачатки коллективного мнения, оказывается влияние группы на эмоциональное развитие ребёнка.

Анализируя исследования психолога А. Д. Кошелевой, можно сделать вывод, что «формы совместной деятельности, где успехи одного ребёнка зависят от достижений другого ребенка, требуется координация усилий и согласование выполняемых действий, способствуют установлению положительных эмоциональных отношений. Наблюдая за деятельностью детей можно зафиксировать и другое, например, при хорошо налаженных деловых отношениях эмпатия, сочувствие друг к другу у детей недостаточно развито согласование действий» [44, с. 45].

Зарубежные социальные психологи считают, что «межличностные отношения изначально предопределены эмоциональным отношением представителями группы, их симпатиями или антипатиями по отношению к другим лицам из собственного опыта, которые наделены определенными свойствами» [38, с. 36].

Исходя из исследований отечественных психологов, можно сделать вывод, что «исходными является не прошлый опыт, а формы практического взаимодействия субъекта с окружающими людьми» [40, с. 100].

Оказание помощи другому человеку, удовлетворение его потребностей, облегчение его страданий – это формы взаимодействия, которые направлены на достижение практических целей. «В результате внешнего практического взаимодействия с окружающими, формы меняются обществом, и у ребенка вырабатывается эмоциональное внутреннее отношение к людям, таким

образом, происходит зарождение эмпатичных переживаний, которые играют важную роль в формировании нравственных мотивов поведения» [5, с. 107].

На ранних возрастных ступенях единственным видом деятельности, которая определяет развитие детских чувств, является практическая, чувственно-предметная деятельность, осуществляемая совместно с ребёнком или в процессе общения с другими людьми. Позже, на базе практической деятельности у ребёнка формируется особая внутренняя форма деятельного аффективно-образного воображения. Психолог Л. С. Выготский считал, что «человеческие эмоции не только появляются, но и трансформируются и развиваются» [9, с. 67].

«Если на ранних стадиях возрастного развития возникли аффекты, то это говорит о том, что ребёнок уже столкнулся с аффектогенной ситуацией, и его действия дали положительные или отрицательные результаты. Позднее формируется опережающая эмоциональная регуляция действий, которая основывается на эмоциональном предвосхищении возможных последствий определенных проделанных действий и значения той ситуации, которая важна для ребенка и окружающих людей» [17, с. 120].

Способность эмоционального предвосхищения позволяют ребёнку заранее предвидеть и предчувствовать результаты своих поступков. Всё это помогает избежать ошибок, которые могут возникнуть под влиянием случайных обстоятельств и мимолетных желаний, если бы их последствия не были бы эмоционально пережиты. Именно в основе предвосхищения находится та функциональная система обобщенных эмоциональных и когнитивных процессов, то единство аффекта, интеллекта, которое, по мнению Л. С. Выготского, является важным для высших человеческих чувств. Эмоции, которые включаются в данную систему, становятся умными, обобщёнными, предвосхищающими, а процессы – интеллектуальными, приобретают характер эмоционально-образного мышления, которые играют важную роль в смысловом различении и целеобразовании.

Психологическая концепция Л. С. Выготского заключается в следующем: «сущность и источники происхождения самого глубинного и интимного, что есть в человеке, заключаются не в нём самом, не во внутреннем, телесном, а внутри органических процессов, в его внешней, предметно-чувственной деятельности, во взаимоотношениях с другими людьми, в создаваемых обществом произведениях культуры, в том числе культуре художественной, в сокровищах искусства» [9, с. 97].

На дошкольников огромное влияние имеют внешние факторы, которые неоднозначно влияют на патриотическое воспитание.

Именно в дошкольном детстве идет формирование качеств личности ребёнка, которые полностью зависят от внешних воспитательных воздействий, направленных на побудительные стремления определяемые характером и направленностью воспитательных влияний среды. В дошкольном возрасте деятельность детей организуется взрослым человеком и возможности детей ещё незначительны, что в практическом плане можно допустить утверждение о почти полной зависимости ребёнка от внешних факторов.

Детское развитие обусловлено воспитанием и условиями жизни, характеризующееся собственной логикой, которая побуждается внутренними противоречиями и их разрешением. При такой особенности детского развития актуальной становится задача по созданию условий, которые благоприятно способствовали бы качественному изменению личности ребёнка в отношении с окружающими людьми, в совместной деятельности с взрослыми.

Патриотическое воспитание рассматривается многими исследователями, как основа для развития будущего гражданина, патриота. При этом важным, является не только приобретение необходимых знаний, умений, но и патриотических чувств, для развития которых необходимо найти эффективные условия патриотического воспитания.

По мнению педагога А. В. Алёшиной, «у русских людей есть отличительные черты от людей других национальностей, это коллективизм, собранность, открытость и душевность. Эмоции, пережитые в детстве, можно сопоставить со знаками, которые нанесены на камне. Эти впечатления остаются на всю жизнь и оказывают особое влияние на становление человеческой личности» [2, с. 66].

В настоящее время, чтобы воспитать патриота, нужно с раннего детства формировать в ребёнке любовь к историческому и культурному родного города и наследию народа.

Для того чтобы выделить условия патриотического воспитания нужно отталкиваться от возрастных особенностей детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст).

Для детей старшего дошкольного возраста характерна «потребность участия во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира» [18, с. 8].

Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста заключается в следующем:

во-первых, в приобщении дошкольников к культурному наследию, традициям, народному декоративно-прикладному искусству, устному народному творчеству, народным играм;

во-вторых, в ознакомлении с историей семьи, семейными традициями, составлении родословного древа; с детским садом его воспитанниками, взрослыми, играми игрушками и традициями; с городом, его традициями, выдающимися горожанами, достопримечательностями;

в-третьих, в проведении наблюдений за природой, в частности, за состоянием природных объектов в разные сезоны года, организации сезонного земледельческого труда в природе (посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев);



в-четвертых, в организации творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, «в которой проявляются сочувствие, забота о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости» [33, с. 54].

Эффективность работы по патриотическому воспитанию дошкольников заключается «в соблюдении следующих педагогических условий: эвристическая (творческая) среда в детском саду, в семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей» [23, с. 24].

Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семей выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников, обеспечение их минимумом психолого-педагогической информации по определенной теме. Следствием, тесного сотрудничества станет активное участие родителей (законных представителей) ребенка в педагогическом процессе и создание в дошкольном учреждении и семье предметно-развивающей среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. «Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами» [52, с. 15].

«Подготовленность педагогов к осуществлению процесса патриотического воспитания предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач» [5, с. 6]. Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Таким образом, педагогическими условиями патриотического воспитания являются:

- развивающая культурно-эстетическая среда в детском саду и семье, обогащающая представления ребенка о родном крае, истории и культуре своей страны, традициях своего народа;
- тесное сотрудничество воспитателей детского сада с семьями воспитанников;
- подготовленность педагогов и родителей к решению проблем патриотического воспитания детей.

### **1.3. Возможности мини-музея в патриотическом воспитании детей**

Обращение к ценностям, накопленным в культуре народа, к его истории предполагает включение ребенка в культурно-историческое пространство. Особая роль здесь принадлежит музею, который представляет своеобразную модель многомерного мира, где опыт рационального познания переплетается с чувственным.

Мини-музей «Русская изба» в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста является инновационной формой познания окружающего мира, потому что только когда проникнешься духом времени, можно понять какими были наши предки, что для них было важно и ценно, о чем были их мечты и думы.

Словосочетание «музейная педагогика» известно всем, кто имеет отношение к образованию и воспитанию молодого поколения. Данное

понятие появилось в IX-XX в Германии и именно с этого времени музей осознаётся, как учреждение, основной функцией, которого является образовательная и воспитательная.

В сфере патриотического воспитания дошкольников «музейная педагогика является инновационной технологией, которая создаёт условия для погружения личности ребёнка в специально организованную предметно-пространственную среду» [29, с. 24].

Развитие патриотических чувств ребенка происходит при изучении истории России через мини-музей, где находятся экспонаты, которые могут погрузить дошкольника в прошлое.

Главным средством патриотического воспитания выступает конкретная работа детей, где ребёнок дошкольного возраста является активным участником. Одно из главных условий данной работы заключается в следующем: дети дошкольного возраста должны видеть важность и необходимость своих усилий. «В музейно-образовательной деятельности ребёнок не сторонний наблюдатель, а главный исследователь» [41, с. 45].

В работе с детьми дошкольного возраста главный вид деятельности – игра. С её помощью моделируются разнообразные игровые ситуации, в ходе которых дошкольник познаёт окружающую действительность и приобретает необходимые навыки и собственный опыт. Особо развитое воображение и фантазия помогают воспитанникам проникнуться духом исторического времени, осваивая и преобразовывая накопленные историко-культурные ценности. В продуктивной детской деятельности: рисунке, лепке, моделировании – отражается интерес к истории страны, народным традициям.

Систематическая работа и методически правильная организация педагогического процесса при патриотическом воспитании дошкольников может осуществляться на материале музея с раннего дошкольного возраста.

Для того чтобы сформировать представления о культурных и народных традициях родной страны, в педагогике используются разные методы, такие как, беседа, наблюдение, создание специальных педагогических ситуаций, организация познавательной и исследовательской деятельности воспитанников, консультации, беседы с законными представителями ребенка.

Особенную значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьёй воспитанников. Родители – это первые помощники и равноправные участники образовательного процесса. «При грамотной педагогической работе можно с помощью родителей дошкольников оформить стенды и макеты, что способствует облагораживанию детско-родительских отношений» [26, с. 25].

Задачи патриотического воспитания на материале музея:

- вызвать у детей интерес, уважение к истории, культуре, языку русского народа;
- знакомить детей с разными формами устного народного творчества, с особенностями народного быта;
- воспитывать у детей гордость за свою страну, её историю;
- расширять кругозор детей, словарный запас через знакомство с предметами быта, с традициями русского народа;
- развивать связную речь детей при описании предметов быта, составлении загадок и рассказов о традициях русского народа;
- привлекать родителей к активному участию в обогащении экспонатов музея, организации и проведении экскурсий по городу и музеям родного края.

Данные задачи патриотического воспитания решаются на примере использования материала мини-музея, в процессе осуществления всех видов детской деятельности, в ходе непрерывной образовательной деятельности, целевых прогулок, экскурсий по городу, виртуальных экскурсий в музеи родной страны, режимных моментов, игр, труда. Работа строится в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе следующих принципов:

- «позитивный центризм» (усвоение ребёнком знаний, наиболее актуальных для его возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом его психологических особенностей, возможностей и интересов, рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Хороших результаты можно достичь, соблюдая главное условие –это активная деятельность воспитанников при работе с материалом в мини-музее. Желание потрогать, почувствовать и подержать в руках экспонаты музея, а особенно посмотреть, как они работают, всё это находит объяснение в детском от природы любопытстве. «Ребёнок является соавтором и творцом, что позволяет расширить кругозор ребёнка» [28, с. 23].

Мини-музей «Русская изба» является мощным средством в социокультурном развитии ребенка, в формировании творческой личности, которая осознаёт свои корни и национальные истоки. Понять настоящее и предвидеть будущее можно только на основе прошлого.

«Возрождение российской культуры, восстановление духовности молодого поколения, изучение истории народа, – всё это на данный период времени очень актуально. Детские впечатления, полученные в результате посещения музея, всегда воплощаются в детских рисунках, игре, исследованиях» [42, с. 58].

Предметно-пространственная среда мини-музея является для дошкольника средством познания, традиций и культуры родной страны. Погружение воспитанников в существующую музейную среду даёт неповторимую возможность приобщения детей к духовным богатствам и ценностям общества, помогает воспитанникам осознать своё место в

культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым. Всё вышесказанное и определённые правила общения и поведения в музее зажигают в сердцах ребят искорки любви, уважения и бесконечной гордости к истории, родного края, своей страны. Участие детей в работе мини-музея способствует чувству радости и сопричастности от общего дела.

В патриотическом воспитании мини-музей играет важную роль. Смысл создания мини-музея заключается в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к семье, дому, природе, родному городу, истории и традициям родного края и ко всему рукотворному миру, что создано руками близких и родных людей, которых зовут соотечественники.

Таким образом, мини-музей – это инновационная форма педагогической деятельности, которая позволяет решать задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

во-первых, помогает приобщать детей к истокам народной и национальной культуры;

во-вторых, способствует сохранению народных традиций, воспитанию патриотических чувств;

в-третьих, позволяет развивать у дошкольников способность к эстетическому восприятию, к самостоятельному освоению окружающего мира.

## **ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МАТЕРИАЛЕ МИНИ-МУЗЕЯ**

### **2.1. Диагностическое исследование исходного уровня патриотической воспитанности старших дошкольников**

Практическое исследование патриотического воспитания детей старшего возраста осуществлялось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 «Серебряное копытце» города Карпинска, Свердловской области. В проектировочной работе приняли участие 20 воспитанников старшей группы.

Практическое исследование включало последовательную реализацию двух этапов: исходную диагностику и проектирование содержания работы по патриотическому воспитанию детей.

Цель диагностического исследования: выявление исходного уровня патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- определить основные критерии и показатели патриотической воспитанности детей;
- подобрать диагностические методики;
- разработать диагностические задания;
- провести диагностических заданий с детьми старшего дошкольного возраста;
- обработать полученную информацию.

В опоре на исследования Н. В. Космачевой были выделены критерии патриотической воспитанности дошкольников: когнитивный, эмоционально-побудительный, деятельностный [27, с. 6]. Данные критерии включают в себя ряд показателей, отражающих их наиболее существенные стороны,

качественные и количественные характеристики. Показатели конкретизируют содержание критерия. В характеристиках показателей мы опирались на диагностику патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М. В. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Критериями и показателями уровней патриотической воспитанности старших дошкольников, выступают:

- когнитивный критерий с показателями: знание названия своего города, домашнего адреса; наличие знаний о достопримечательностях города, названиях улиц, площади, парков;
- эмоционально-ценностный критерий с показателями: способность к аргументированному суждению, оценке, умение выразить своё отношение к близким людям, родному детскому саду, городу;
- деятельностный критерий с показателями: приоритетность выбора просмотра отечественных мультипликационных фильмов, чтения народных сказок, посещение виртуальных музеев, участие в экскурсиях и целевых прогулках по городу Карпинску.

На основе выявленных критериев и их показателей выделили уровни патриотической воспитанности дошкольников: оптимальный, средний и низкий.

Для оценивания уровня применяем 4-х балльную систему для каждого обследуемого параметра:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развито;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий уровень развития.

Для того чтобы определить уровень применяем следующую схему:

- 0 до 50% – низкий уровень;
- 50 до 75% – средний уровень;



– 75 до 100% – оптимальный уровень.

Для определения уровня патриотической воспитанности дошкольников по когнитивному критерию были разработаны вопросы для беседы (Приложение 1), определяющие объём патриотических знаний, объём словаря патриотической направленности, устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что большинство воспитанников знают название города, улицы, на которой живут, но у них очень мало знаний о достопримечательностях города. Дети путают название города с названием страны, флаг страны с флагом города, герб города не знают. Таким образом, знания воспитанников не отличаются глубиной познания.

По эмоционально-ценностному критерию воспитанникам предлагалось задание «Моя малая Родина – Карпинск» (Приложение 1).

Анализируя рисунки воспитанников можно резюмировать следующее, дети в основном изображают парк, реку, деревья. У большинства детей на рисунках изображена весна, то есть они изображают конкретный момент. Некоторые дети долго думали, что изобразить, наблюдая за работой других детей, а потом повторяли тот же рисунок. Несколько рисунков с изображением домов и улицы.

По деятельностному критерию детям были предложены диагностические ситуации: «Выбери книгу», «Выбери мультипликационный фильм» (Приложение 1).

Анализ ответов детей по данному заданию показал следующее: дети в основном выбирали известные мультфильмы из рекламы, которую они видели по телевизору, такие «Холодное сердце», «Король лев», а наши отечественные мультфильмы, такие как «Вовка в тридесятом царстве», «Мальчиш-Кибальчиш» спросом пользовались мало. Дети не только не видели, а даже и не слышали о них.

По результатам выполненных заданий заполнялась диагностическая карта патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из ответов детей, по заданиям определился уровень патриотической воспитанности у старших дошкольников:

Оптимальный уровень (46 – 60 баллов) – ребёнок без особого труда называет название области, города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы педагога. Знает достопримечательности города и место их расположения. Называет 4 – 5 улиц, достопримечательности города и где они расположены. Ребёнок правильно определяет символы города и цвет флага города Карпинска. Проявляет эмоционально-окрашенное отношение к своему городу, с интересом рисует его, может объяснить, что ему нравится и почему. Принимает активное участие в экскурсиях и целевых прогулках по родному городу, внимательно слушает педагога и задаёт интересующие вопросы.

Средний уровень (31 – 45 баллов) – ребёнок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы педагога отвечает последовательно, иногда ответы очень краткими. Ребёнок правильно определяет символы города, но допускает ошибки в последовательности цветов на флаге. Изображает родной город без особого интереса и не может объяснить, почему нравится то или место в городе. Принимает участие в экскурсиях и целевых прогулках по родному городу, слушает педагога не внимательно.

Низкий уровень (0 – 30 баллов) – ребёнок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать достопримечательности и домашний адрес. На поставленные вопросы педагога отвечает с трудом, в основном неверно. Ребёнок неправильно определяет символы города, не знает цвет флага города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Дети в целом проявляют положительное отношение к родному городу, но оно носит

неустойчивый характер. Нежелательно принимают участие в целевых прогулках и экскурсиях.

Анализ результатов проведённого исследования по всем заданиям оформили в таблице № 1.

Таблица 1

Уровень патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Задание №1	Задание № 2	Задание № 3	Итоговый показатель
оптимальный	24 %	0 %	12 %	12 %
средний	48 %	52 %	68 %	56 %
низкий	28 %	48 %	20 %	32 %

Для наглядности представим результаты в виде диаграммы № 1

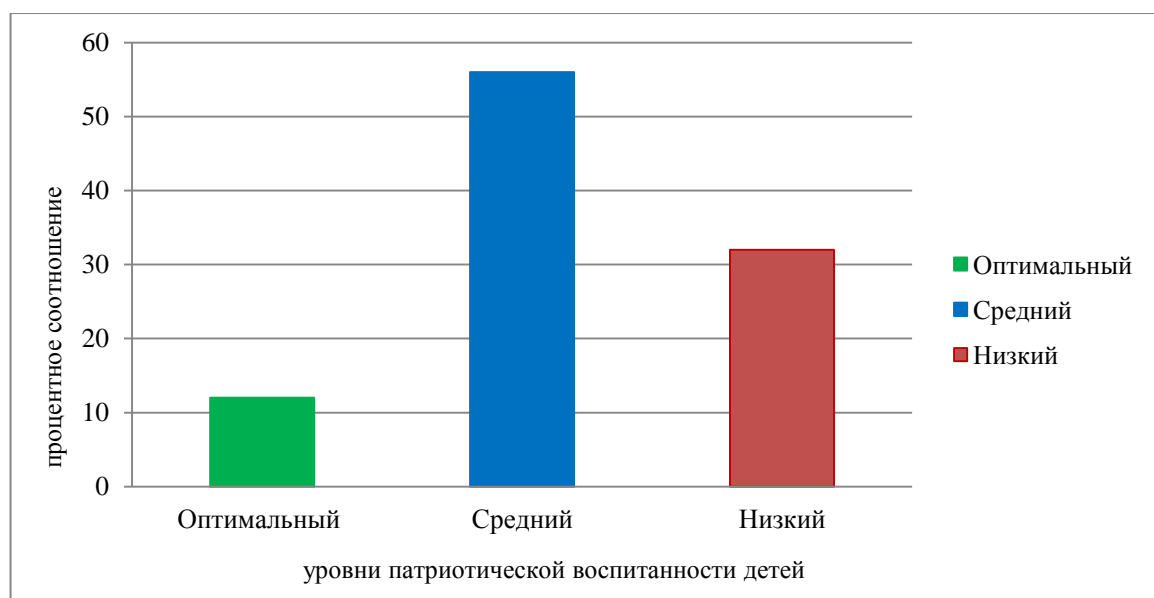


Рис. 1. Уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

По результатам таблицы и диаграммы видно, что оптимальный уровень развития патриотического воспитания выявлен у 12 % воспитанников, средний уровень составляет 56 % и низкий уровень определён у 32 %.

Анализ детских ответов даёт возможность проследить зависимость знаний дошкольников не только от методов ознакомления с окружающим миром, используемых родителями, но и от их заинтересованности развитием их ребёнка. В данной группе встречаются дети, которые узнали все предложенные иллюстрации с изображением известных городов нашей страны, в тоже время некоторые дети называли одну или две иллюстрации. Многие дети узнают данные объекты, но не могут объяснить, как они называются.

На основании изучения знаний и представлений воспитанников о стране, городе, символах города, можно отметить, что у детей имеются знания о стране, о некоторых исторических событиях, что говорит о возможности усвоения ими определённого объёма знаний общественной тематики.

Данные свидетельствуют о том, что воспитатели и родители формируют у детей абстрактные понятия, не наполняя их конкретными представлениями. Большое значение по ознакомлению детей с родным городом имеют совместные с родителями целевые прогулки по улицам родного города, экскурсии в музей, на выставки, в библиотеки. Но такие посещения практикуются в семьях крайне редко, чаще всего родители берут детей туда, где сами хотели бы побывать. По результатам исследования можно сделать вывод, что доминирующим уровнем патриотического воспитания является допустимый уровень знания детей о стране, её символах и родном городе недостаточны.

Проведенное нами исследование уровней патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста показало, что большинство детей имеют недостаточный уровень, что говорит о необходимости организации данного процесса. В ДОО уделяется внимание патриотическому воспитанию детей, однако, работа осуществляется бессистемно и при этом используется однообразные методы и формы работы.

В соответствии с выделенным педагогическим условием, связанным с участием родителей в образовательном процессе, было проведено анкетирование по вовлечению родителей в процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста (Приложение 2).

Для оценки полученных результатов ответов родителей использовались шкалы и показатели потребностей родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (таблица 2). Результаты анкетирования родителей показали следующее. Больше ответов «А» дали 4 семьи (20%), что соответствует оптимальному уровню; больше ответов «В» дали 6 семей (30%), что соответствует допустимому уровню; больше ответов «С» дали 10 семей (50%), что соответствует низкому уровню. Анкетирование родителей показало, что у большинства опрошенных семей не сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не проявляют интереса к патриотическому воспитанию детей.

Таблица 2

Шкалы и показатели оценивания уровня знаний родителей в вопросах патриотического воспитания детей

Шкалы	Показатели
Больше ответов А – оптимальный уровень	У родителей полностью сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители активно интересуются вопросами патриотического воспитания детей, проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; знают, что рассказывать своему ребенку о Родине; знают, как развивать патриотические чувств.
Больше ответов Б – допустимый уровень	У родителей частично сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не часто интересуются

	вопросами патриотического воспитания детей, иногда проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; имеют представление о том, что рассказывать своему ребенку; имеют представление, как развивать патриотические чувства ребенка.
Больше ответов С – недопустимый (низкий) уровень	У родителей не сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; не знают, как развивать патриотические чувства ребенка.

Для наглядности представим результаты в виде диаграммы № 2

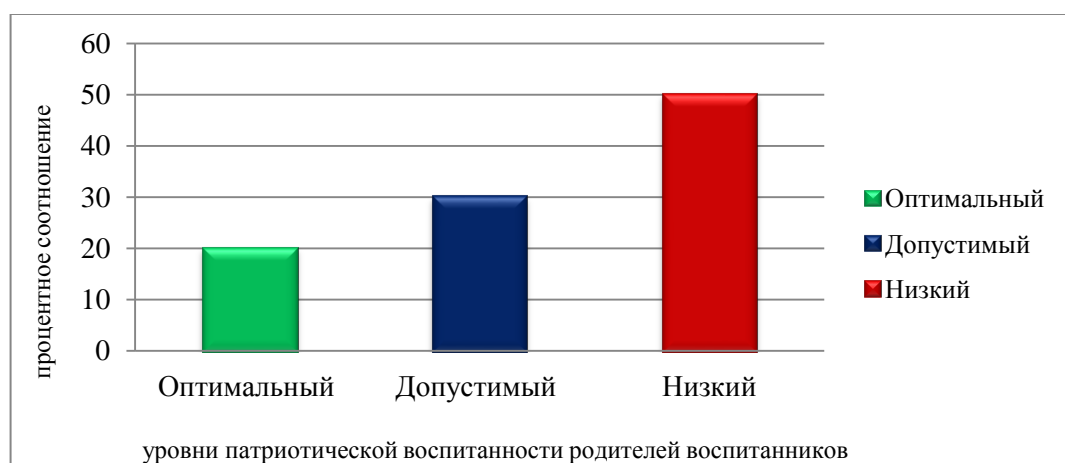


Рис. 2. Результаты анкетирования родителей по вопросам патриотического воспитания детей

С целью заинтересованности родителей процессом патриотического воспитания был разработан перспективный план работы с родителями по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (Приложение 3)

В соответствии с выделенным условием о значимости среды для реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста, был проведен анализ предметно-развивающей среды.

Таблица 3

Анализ средовых условий группы по патриотическому воспитанию детей  
дошкольного возраста

№ п/п	Вопросы контроля	Старшая группа
1.	Наличие игр и пособий:	
2.	– дидактические игры;	-
3.	– настольно-печатные игры;	+
4.	– атрибуты к сюжетно-ролевым играм;	+
5.	– методическая литература.	+
1.	Логика размещения материала:	
2.	– целесообразность размещения материала;	+
3.	– соответствие содержания возрасту;	-
4.	– доступность свободного пользования;	+
5.	– эстетичность;	+
6.	– соблюдение гигиенических требований.	+
1.	Наличие патриотического уголка:	
2.	– разнообразность экспонатов;	+
3.	– макеты памятных мест;	+
4.	– использование в оформлении продуктов	+
5.	детской продуктивной деятельности;	+
6.	– реальные предметы в экспозиции.	+

Анализ предметно-развивающей среды показал, что в группе имеется центр патриотического воспитания, в нём находятся альбомы, фотографии, иллюстрации памятных мест Карпинска, но отсутствуют мини-музей по приобщению детей к народным традициям. В книжных уголках имеются

энциклопедии, книги патриотического содержания, русские народные сказки. В родительских уголках не размещена информация по патриотическому воспитанию детей.

В целом анализируя предметно-развивающую среду в старшей группе дошкольной образовательной организации, можно сделать вывод, что она разнообразна и наполнена в соответствии с возрастными особенностями и в соответствии с ФГОС ДО.

По результатам проведенного исследования можно резюмировать следующее.

В результате изучения уровня патриотической воспитанности у детей по всем критериям мы выявили, что в группе испытуемых доминирует средний уровень по патриотическому воспитанию и составляет 56 %. Низкий уровень составляет 32 % испытуемых. Наименее выражен в группе оптимальный уровень, он составляет 12%.

Доминирующим уровнем патриотической воспитанности является допустимый уровень. Знания детей о стране, ее символах и о родном городе недостаточны. В своем поведении дети мало проявляют эмоционального отношения к нормам патриотического воспитания, с нежеланием изображают места города, где они больше всего бывают. В основном преобладают рисунки, с изображением детского сада и дома, где они чаще всего бывают и живут, дети не любят ходить на экскурсии и пешеходные прогулки по памятным местам в городе, говоря при этом, что это скучно и далеко.

Анализируя всё выше сказанное можно сделать вывод, что современные дети очень мало гуляют с родителями по городу, в парке, посещают городские достопримечательности и поэтому у них отмечаются скудные познания о родном городе.

Проведённое нами исследование показало, что большинство детей имеют недостаточный уровень патриотической воспитанности, что говорит о необходимости организованного обучения и воспитания детей в данном направлении.



## **2.2. Содержание работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников на материале мини-музея**

На основе результатов исходной диагностики было разработано содержание, определены цели и задачи работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

На данном этапе был разработан комплекс занятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на материале мини-музея в дошкольной образовательной организации.

Цель: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на материале мини-музея.

Задачи:

1. Формирование знаний о своем городе, его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках, о государственной символике, о столице нашей Родины – Москве, об истории и традициях русского народа.

2. Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к историческим и культурным событиям страны и своего города, умение выразить своё отношение к близким, родному детскому саду, городу.

3. Развитие у детей умения отразить накопленные знания в игре, художественной деятельности, принимать участие в общественно направленном труде, бережно относиться к природе, результатам труда других людей, отражение полученных знаний в общении с взрослыми и сверстниками.

Для эффективной работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении было оформлено помещение в виде русской избы.

Обстановка мини-музея напоминает деревенский домик. Здесь находятся предметы, русского обихода, с помощью которых женщины управлялись по хозяйству на кухне – это ухват, самовар, чугунок, глиняная посуда. Есть предметы, которые необходимы для уборки избы – метла,

коромысло, ведра, стиральная доска, чугунный утюг на углях, половики. Также имеются предметы для женского рукоделия – это прялка, веретено, а для освещения помещения есть свечи в подсвечниках. В красном углу на почетном месте – икона. Там «живут» своей жизнью хозяева избы бабушка Люда и дедушка Гаврил, и внучка Машенька, и домовёнок Кузя, – образы, которые особо близки детям в данном возрасте.

В нашем музее всё можно трогать руками и рассматривать. Ведь только исследование ребёнком реальных предметов быта музея позитивно влияет на ознакомление дошкольников с культурой и традициями русского народа.

Работа по патриотическому воспитанию у старших дошкольников включала следующие направления (рис. 3.).

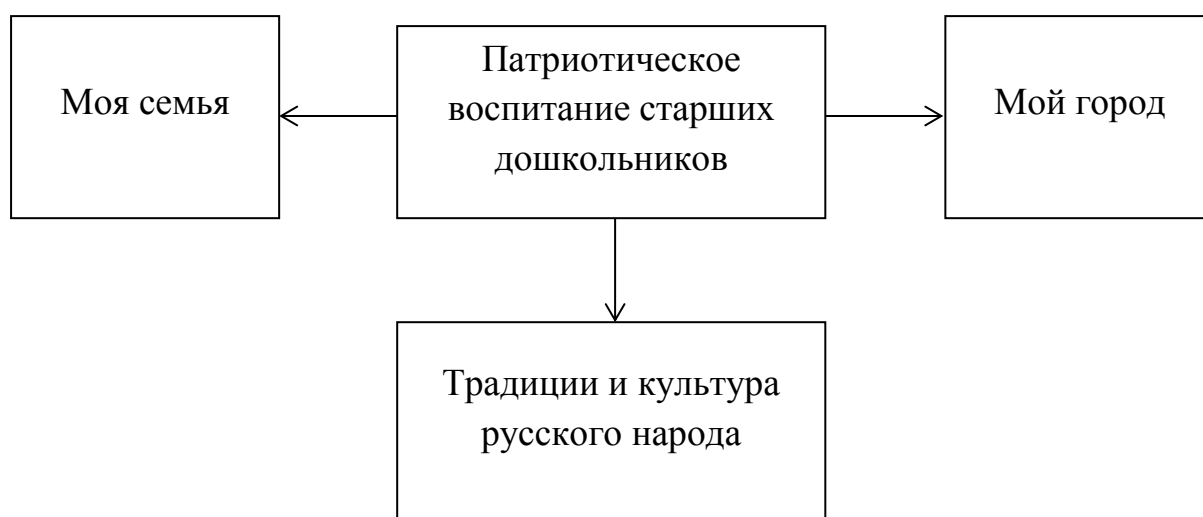


Рис. 3. Направления работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников

Вся работа строилась на основании следующих подходов:

- вовлечение детей в разнообразные виды детской деятельности (непрерывную образовательную деятельность, познавательную, художественно-изобразительную, музыкальную, игровую);
- взаимодействие в системе «воспитатель-ребёнок-родитель», потому что семья является источником первоначальных знаний социализации, которая влияет на становление личности ребёнка дошкольного возраста;

- осуществление воспитательной работы на основе традиций родной культуры;
- обеспечение активности детей на всех этапах приобщения к народным традициям.

Формы работы с детьми по патриотическому воспитанию:

- беседа;
- просмотр презентаций, подготовленных педагогом;
- обсуждение;
- виртуальные экскурсии;
- чтение художественной литературы;
- целевые прогулки и экскурсии по родному городу;
- рисование рисунков о родном городе.

Формы взаимодействия родителей и детей по патриотическому воспитанию:

- сбор экспонатов для мини-музея, для использования их в работе с детьми;
- проведение традиционных конкурсов детского рисунка на тему «Дружат дети всей земли», «Мир-главное слово на свете!»;
- проведение цикла экскурсий, прогулок городу;
- организация выставки картин на военно-патриотическую тему отечественных художников;
- проведение экскурсий в краеведческий музей;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и боевых действий;
- организация выставки детских работ военно-патриотической тематики;
- просмотр иллюстрированного материала о подвигах детей в годы ВОВ;
- чтение произведений по военно-патриотической тематике.

Разработан комплекс занятий, направленный на патриотическое воспитание у детей старшего дошкольного возраста в условиях мини-музея «Русская изба» (табл. 4).

Таблица 4

Тематические блоки	Содержание занятий	Формы занятий
«Я и моя семья»	<p>Тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, любви к своему дому, своим сверстникам. Воспитание у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непрерывная образовательная деятельность «Моя семья».</li> <li>– Детско-родительский проект «Моё генеалогическое древо».</li> <li>– Беседа «Наши бабушки и дедушки».</li> <li>– Игровая ситуация «Помогаем маме».</li> <li>– Рисование «Любимое место прогулки моей семьи».</li> </ul>
«Я и моя Родина»	<p>Расширение представления детей о родном крае. Знакомство старших дошкольников с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Формирование представлений о том, что</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Целевая прогулка к Собору И. Богослова».</li> <li>– Экскурсия по улице Богословской, как главной улице старого Богословска».</li> <li>– Непрерывная образовательная деятельность «Мой город Карпинск».</li> </ul>

	<p>Земля – наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.</p> <p>Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России и города Карпинска.</p>	<p>– Фотовыставка «Богословск – вчера, Карпинск – сегодня».</p> <p>– Дидактическая игра «Телевизор».</p>
«Культура и традиции моего народа»	<p>Знакомство детей с народными традициями и бытом России.</p> <p>Расширение представлений о народном искусстве, традициях и обычаях русского народа, художественных промыслах разных регионов нашей страны.</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношение к произведениям искусства.</p> <p>Использование в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению.</p>	<p>– Виртуальная экскурсия в прошлое «Золотое веретено».</p> <p>– Непрерывная образовательная деятельность «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча».</p> <p>– Просмотр мультимедийной презентации о предметах старины (чугунок, кочерга, ухват, печка).</p>

	Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непрерывная образовательная деятельность «Пословицы и поговорки русского народа».</li> <li>– Виртуальная экскурсия в музей Самоваров. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит»</li> </ul>
--	--	---

В ходе исследования были разработаны конспекты непрерывной образовательной деятельности, виртуальных экскурсий в музеи, целевых прогулок по городу Карпинску, рассказы об истории старинных предметов (Приложение 4).

В своей работе мы опирались на использование прошлого опыта детей, создание в дошкольной образовательной организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие патриотической воспитанности ребенка.

На занятиях воспитанники погружаются в атмосферу прошлого, знакомятся с новыми для них предметами обихода, учат пословицы, поговорки, отгадывают загадки, запоминают государственные символы России, узнают историю и традиции русского народа.

В процессе проведения мероприятий патриотического характера, мы обогатили знания у детей о родном городе, истории и традициях русского народа. Особенный интерес вызвало у детей, то, что все занятия проходили в мини-музее «Русская изба». При каждом посещении музея детей встречали

хозяева избы: бабушка Люда и дедушка Гаврил, а иногда гостем в русской избе являлся и домовенок Кузя, который загадывал загадки, предлагал почитать сказку или нарисовать картинку к пословице, играл с детьми в подвижные игры.

Дети совместно с хозяевами избы совершали виртуальные экскурсии в музей Самоваров в город Тулу, в музей русской народной избы, где опытные экскурсоводы рассказывали детям о предметах быта русского народа и их назначением.

Познавательно и интересно прошло занятие по составлению воспитанниками своего генеалогического древа. В ходе работы дошкольники расширили свои представления о семье, об отношении к семейным традициям. У детей в уме устоялось понятие о мире семьи, как о людях живущих вместе и которые любят друг друга. Познакомились с понятиями «род», «родственники», «родословие», «генеалогическое древо». Дети приобрели навыки поиска и сбора информации, приобрели умения анализировать и представить свои работы. Все это способствовало развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи, а так же повышению интереса к истории происхождения своей семьи.

В процессе реализации данного комплекса занятий дети обогатили свои знания об истории и традициях родного города, его достопримечательностях. Дети запомнили отличительные символы города Карпинска, такие как, герб, флаг, познакомились с новым жанром устного народного творчества – пословицы и поговорки, научились составлять по ним небольшие рассказы и рисовать к ним иллюстрации.

Яркой и творческой получилась фотовыставка «Богословск вчера – Карпинск – сегодня», где вместе с детьми участвовали и родители, приносили фотографии старого Карпинска. Очень интересной и живописной получилась выставка детского рисунка «Любимое место прогулки нашей семьи», где каждый ребенок проявил свой талант художника, изображая место Карпинска, где они с родителями часто гуляют.

Целевые экскурсии являются одной из форм патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Для формирования чувства гордости и патриотизма к прошлому своего города, мы с детьми совершали целевые прогулки к Введенскому Собору Иоанна Богослова, церкви Казанской божьей Матери, экскурсии по улице Советской, как основной улице Богословска. Особое внимание мы уделили ознакомлению детей с историей Введенского Собора Иоанна Богослова, который является великолепием архитектуры, в стиле так называемого «Уральского барокко».

Содержание экскурсий стало основанием для занятий по продуктивным видам деятельности. После целевых экскурсий дети выражали свои впечатления от увиденного в виде рисунка, аппликации, рельефной лепки.

Закреплением материала пешеходных прогулок и целевых экскурсий стала дидактическая игра «Телевизор», где дети должны узнать, какая часть города изображена на фотографии, и рассказать об этом памятном месте в городе. На занятие «Мой город Карпинск» была приглашена бабушка одного из детей. Она рассказала о жизни города во время войны, как начал строиться город. Дети с интересом слушали её рассказы, вступали с ней в диалог, показывали и свои знания.

Работая с родителями, мы решили не ограничиваться узкими формами педагогического просвещения, такими как беседа, консультация, а решили вовлекать родителей воспитанников в процесс взаимодействия, то есть включать их в общие коллективные дела: участие в конкурсах, выставках, проектах патриотической направленности.

В городских конкурсах патриотической направленности художественно-эстетического направления наши дети активно принимают участие. Воспитанники группы были активными участниками мероприятий:

- вокальный конкурс «Моя великая Родина»;
- конкурс поздравительных открыток и рисунков, посвященный Дню защитника Отечества»;
- конкурс творческих работ обучающихся «Помните, через века, через



года», посвященный 73 годовщине Победы в Великой отечественной войне;

- городской конкурс чтецов «Весна победы», посвященный 73 годовщине со Дня Победы в Великой отечественной войне 1941г. – 1945 г.»

Родители помогали в рисовании, моделировании творческих работ, заучивании стихотворений, подборе костюмов для выступлений на конкурсах. В результате тесного взаимодействия воспитателя и родителей, участники конкурса, воспитанники нашей группы, заняли призовые места.

В рамках городской акции «Помоги ветеранам», которая проводилась в преддверии Дня Победы, мы с воспитанниками посетили ветерана тыла Нестерову Валентину Николаевну, она рассказала ребятам о тяжелых годах Великой Отечественной Войны, о голоде, страхе, который перенесли люди в то время. Ребята поблагодарили Валентину Николаевну за мирное небо над головой, поздравили с Днем Победы и подарили открытку, сделанную своими руками.

Для передачи традиций празднования того или иного праздника от старшего поколения к младшему мы с ребятами пригласили бабушку воспитанницы нашей группы, которая рассказала, как праздновали раньше праздники на Руси и по народной традиции пекли куличи, пироги, оладьи. Бабушка вместе с ребятами замесила тесто и все вместе испекли вкусный пирог.

Мы с родителями создали альбом «Необычные истории, произошедшие с людьми и Собором И. Богослова». Родители активно собирали информацию о разных историях, которые происходили раньше и очень интересны нам сейчас.

В рамках празднования Дня города Карпинска, родители воспитанников сочинили стихотворения «Наша вера», «Собор».

Комплекс занятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях мини-музея «Русская изба» является эффективным, так как дал положительные результаты:

– дети углубили свои знания о истории родного города, края, страны, традициях и культуре русского народа;

– дети стали больше внимания уделять внимания к людям старшего поколения, понимать, что им нужна помощь, уступать место в общественном транспорте, проявлять сочувствие и сопереживание;

– воспитанники стали активными участниками конкурсов патриотического направления, природоведческих акций, праздников и мероприятий общественного городского значения;

– родители воспитанников поняли значимость патриотического воспитания и помогали детям во всех их начинаниях.

Таким образом, атмосфера мини-музея «Русская изба», позволяет дошкольникам впитать народную мудрость и окунуться в прошлое своей страны. Воспитание интереса к истории и традициям русского народа, гордости за рукотворный мир вокруг – всё это и воспитывает в душах воспитанников любовь к своему городу, краю, стране.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщая результаты проведенного нами исследования, можно сделать следующие выводы.

В соответствии с целями и задачами данного исследования нами были изучены теоретические аспекты патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

На основании анализа научной психолого-педагогической литературы были раскрыты понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

Патриотизм – это одно из нравственных качеств личности, выражающееся в чувстве привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; заботу об интересах родины; уважительное отношение к родному языку; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету родины.

Патриотическое воспитание применительно к детям дошкольного возраста – это взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщающее к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, в результате которого у дошкольника формируется эмоционально-действенное отношение, чувство привязанности, преданности, ответственности по отношению к своей Родине.

Решить задачи патриотического воспитания могут педагоги и родители, которые сами являются патриотами и способны зажечь искорку любви в душе ребёнка дошкольного возраста. Воспитание патриотизма пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на

воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины и чувства сопричастности, привязанности к ним.

Специфическими принципами патриотического воспитания у дошкольников являются:

- принцип расширения связей ребёнка с окружающим миром;
- принцип приоритетности культурного регионального наследия,
- принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка.

Для более эффективной работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста необходимы следующие педагогические условия:

- культурно-эстетическая среда в детском саду и в семье;
- тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи;
- подготовленность педагогов и родителей к решению проблем патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Развитие патриотических чувств ребенка происходит при изучении истории и традиций русского народа через мини-музей, где находятся экспонаты, которые могут погрузить дошкольника в прошлое. Задачи патриотического воспитания решаются на примере использования материала мини-музея, в процессе осуществления всех видов детской деятельности, в ходе непрерывной образовательной деятельности, целевых прогулок, экскурсий по городу, виртуальных экскурсий в музеи родной страны, режимных моментов, игр, труда.

При описании практической работы по патриотическому воспитанию детей на материале мини-музея выделены следующие критерии и показатели патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста:

- когнитивный критерий с показателями: наличие знаний названия своего города, домашнего адреса; наличие знаний о достопримечательностях города, площади, парков;

– эмоционально-ценностный с показателями: способность к аргументированному суждению, оценке, умение выразить своё отношение к близким, родному детскому саду, городу;

– деятельностный с показателями: приоритетность выбора просмотра отечественных мультипликационных фильмов, чтения народных сказок, посещения виртуальных музеев; участие в экскурсиях и целевых прогулках по городу Карпинску.

Определены уровни патриотической воспитанности дошкольников: низкий, средний, оптимальный.

На исходной диагностике были получены следующие результаты выполнения диагностических заданий: низкий – 32 %, средний – 56 %, оптимальный – 12 %.

Проведенное нами диагностическое исследование показало, что большинство детей имеют недостаточный уровень патриотической воспитанности, что говорит о необходимости организации этого процесса.

Нами был разработан и реализован комплекс занятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на материале мини-музея в дошкольной образовательной организации. В данный комплекс вошли как занятия, так и экскурсии по улицам города, к местным достопримечательностям, виртуальные экскурсии в музеи родной страны, носящие познавательный характер, творческие задания, направленные на закрепление в деятельности патриотических чувств воспитанников.

Разработанный комплекс занятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста позволил улучшить качество знаний детей, расширить их кругозор, повысить активность, сделать процесс обучения более интересным и привлекательным.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ [Текст] : метод. пособие для воспитателей ДОУ / Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева. – В.: Учитель, 2007. – 200с.
2. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. –256 с.
3. Андреева, Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Н.Ф. Андреева // Управление ДОУ. –2005. – № 1. – С.16-24.
4. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст] / Л. В. Артемова. – М.: Творческий центр Сфера, 2012. – 120 с.
5. Белая, К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / К. Ю. Белая. – М.: Творческий центр Сфера, 2012. – 175 с.
6. Байдина, Е. А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания [Текст] / Е. А. Байдина // Справочник старшего воспитателя. – 2013. – № 2. – С. 32-37.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] / Л. И. Божович – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
8. Брулёва, О. И. Долгая дорога из Богословска в Карпинск [Текст] / О. И. Брулёва. – К.: ЛВК, 2009. – 125 с.
9. Брулёва, О. И. Путеводитель по памятным местам: Посвящается 250-летию Богословска – Карпинска [Текст] / О. И. Брулёва. – К.: ЛВК, 2009. – 33 с.
10. Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий [Текст]: метод.

пособие для педагогов. / А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 192 с.

11. Волков, Г. Н. Этнопедагогика [Текст] / Г. Н. Волков. – М.: ГИТИС, 1999. – 102 с.

12. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. [Текст] /Л. С. Выготский. – В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – 450 с.

13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] // Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации. 2018. URL: <http://www.rosvoencentr.rf.ru/obobshchennye-doklady/razrabotka-gpp-2016-2020-iyun-noyabr/utochnennyy-variant-gosprogrammy.php> (дата обращения: 10.01.2018).

14. Логинова, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] / В. И. Логинова. – М.: Просвещение, 1983. – 268 с.

15. Дубровская, Н. В. Особенности восприятия цвета у дошкольников [Текст] / Н. В. Дубровская // Воспитатель в ДОУ. – 2000. – № 4. – С. 153-165.

16. Жариков, А. Д. Растите детей патриотами [Текст] / А. Д. Жариков. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.

17. Жуковская, Р. И. Родной край [Текст]: метод. пособие для воспитателей ДОУ / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова; под ред. С. А. Козловой. – М., Просвещение, 1985. – 268 с.

18. Запорожец, А. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста [Текст] / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.

19. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) [Текст]: пособие для воспитателей ДОУ / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Глухова, Н. В. Осипова. – М.: Скрипторий, 2008. – 104 с.

20. Зеньковский, В. В. История русской философии [Текст] / В. В. Зеньковский. – М.: Просвещение, 1991. – 103 с.
21. Зукау, Е. Ф. Создание мини-музея Герои нашей семьи [Текст] / Е. Ф. Зукау // Воспитатель. – 2009. – № 9. – С. 23-26.
22. Иванова, Н. Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа [Текст]: метод. пособие для воспитателей ДОУ / Т. В. Иванова. – М.: Корифей. 2007. – 96с.
23. Ильин, И. А. Творческие идеи будущего [Текст] / И. А. Ильин. // Медный всадник. – 2001. – № 7. – С. 9-22.
24. Карачунская, Т. Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: интегрированные занятия [Текст] / Т. Н. Карачунская, Т. С. Комарова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
25. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С. 21-38.
26. Концепция патриотического развития и воспитания гражданина РФ [Электронный ресурс] // Образование и православие. 2018.URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/14526-gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rossiyskoy-federacii-na-2016-2020-gody.html> (дата обращения: 19.09.2018).
27. Космачева, Н. В. Психологические основы формирования Нравственных ценностных ориентаций у дошкольников [Текст]: автореф. ... дис. канд. пед. наук / Н. В. Космачева; Коломенск. гос. пед. ин-т Рязань, 2009. – 23 с.
28. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры[Текст]: программа: учебно-метод. пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – СПб.: Детство-Пресс, 1998. – 101 с.
29. Кондрыкинская, Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества. [Текст]: метод. пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Л. А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.



30. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева; под ред. О. А. Шаграевой. – М.: Издательский центр: Академия, 2003. – 176 с.
31. Лагутина, Н. Ф. Музей в детском саду [Текст]: метод. пособие для воспитателей ДООУ / Н. Ф. Лагутина, Н. В. Микляева. – М.: Творческий центр, 2011. – 128 с.
32. Левина, Л. В. Как научить детей любить Родину [Текст] / Л. В. Левина, М. В. Розова. – М.: Владос, 2005. – 245 с.
33. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
34. Малюшова, Н. А. Здравствуй, музей [Текст] / Н. А. Малюшова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 11. – С. 24-29.
35. Маркушин, С. Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема [Текст] / С. Е. Маркушин // Вестник ОГУ. – № 11. – С. 196-200.
36. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / М. Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.
37. Медведева, Е. Б. Музейная педагогика как научная дисциплина. Культурно-образовательная деятельность музеев [Текст] / Е. Б. Медведева, М. Ю. Юхневич. – М.: ИПРИКТ, 1997. – 67 с.
38. Морозова, А. Н. Музейная педагогика [Текст] / А. Н. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 58 с.
39. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025года» от 04 октября 2000 года № 751 [Электронный ресурс] // Российская газета. 2018. URL: [http //www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html](http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html) (дата обращения 25. 08. 2018).
40. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 688с.

41. Нечаева, В. Г. Нравственное воспитание в детском саду [Текст]: метод. пособие в ДОУ / В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова. – М.: Астрель; Ростов н/Д: МарТ, 2003 – 78 с.
42. Новосёлова, О. П. Патриотическое воспитание детей как психолого-педагогическая проблема дошкольного образования [Текст] / О. П. Новосёлова // Педагогика сегодня: проблемы и решения: сб. ст.: в 2 ч. / гл. ред. И. Г. Ахметов. – Чита, 2017. – Ч. 1. – С. 35-38.
43. Патриотическое воспитание [Текст]: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
44. Писарева, А. Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ [Текст]: метод. пособие / А. Е. Писарева, В. В. Уткина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
45. Рыжова, Н. А. Мини-музей в детском саду [Текст]: метод. пособие для воспитателей ДОУ / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, И. А. Данюкова; под ред. Н. А. Рыжовой. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 57 с.
46. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст] / Н. А. Рыжова. М.: Линка-Пресс, 2004. – 68 с.
47. Столяров, Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика [Текст] / Б. А. Столяров. – М.: Высш. шк. 2004. – 216 с.
48. Столяров, Б. А. Музей в пространстве художественной культуры и образования [Текст] / Б. А. Столяров. – СПб.: Пресса, 2007. – 340 с.
49. Тихонова, О. Г. Дошкольнику о музейной культуре [Текст] / О. Г. Тихонова. – М.: АРКТИ, 2006. – 43 с.
50. Трунова, М. Ф. Секреты музейной педагогики: из опыта работы [Текст] / М. Ф. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 38-42.
51. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. [Текст] / К. Д. Ушинский. – М.: Учпедгиз, 1954. – 734 с.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] – М.: Издательский дом Ажур, 2019. – 23 с.

53. Чумалова, Т. В. Музейная педагогика для дошкольников [Текст] / Т. В. Чумалова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 10. – С. 44-50.
54. Чумалова, Т. В. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени [Текст] / Т. В. Чумалова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 3. – С. 58-63.
55. Шевкунова, Е. Г. «Музей и дети»: педагогический аспект региональной программы [Текст] / Е. Г. Шевкунова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4. – С. 59-65.
56. Юхневич, М. Ю. «Я поведу тебя в музей» [Текст] / М. Ю. Юхневич. – М.: Просвещение, 2001. – 223 с.

### Вопросы для дошкольников

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. В каком городе ты живешь?
3. Как называется улица, на которой находится твой детский сад?
4. На какой улице живешь ты?
5. Какие еще улицы города ты знаешь?
6. Какие достопримечательности ты знаешь в городе Карпинске?
7. Какие ты знаешь учреждения в городе?
8. Какие ты знаешь реки и памятные места?
9. Что такое изба, назови предметы, которые находятся в русской избе?
10. Как ты понимаешь, что такое семья?
11. Твое отношение к городу Карпинску
12. Герб родного города
13. Какого цвет флага города Карпинска?

### Детские рисунки по теме «Моя малая Родина - Карпинск»

Цель диагностики – уточнить представления детей о родном городе, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства они вызывают у дошкольников.

Задание «Нарисуй свою малую Родину такой, какой вы ее представляете»

Анализ рисунков проводится по их содержанию.

### Диагностическая ситуация «Выбери книгу»

Цель: определить проявление интереса к особенностям своей страны, желание узнать о ней больше.

Методика проведения: Детям предлагается сделать выбор из пяти разных по содержанию, но равных по привлекательных по оформлению книг.

- Крылов Г. А. Чудеса света. – СПб: «БКК», 2012. – 80 с. – илл. – (Серия «Узнай мир»)
- Афонькин С. Ю. Кошки. – СПб: «БКК», 2012. – 96 с. – илл. – (Серия «Узнай мир»)
- Животные. Иллюстрированная энциклопедия. 1000 интересных фактов
- Александрова Е. И. Собаки. – СПб: «БКК», 2012. – 112 с. – илл. – (Серия «Узнай мир»)
- Афонькин С. Ю. Россия. – СПб: «БКК», 2012. – 96 с. – илл. – (Серия «Узнай мир»)

Диагностическая ситуация «Выбери мультфильм»:

- Мальчиш-Кибальчиш (Союзмультфильм, 1957 г.)
- Вовка в тридевятом царстве (Союзмультфильм, 1965 г.)
- Приключения Буратино (Союзмультфильм, 1959 г.)
- Холодное сердце (США, 2013)
- Король Лев / TheLionKing (США, 1994)

**Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»**

1. Я считаю, что патриотизм – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Считаете ли Вы себя патриотом? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка? Подчеркните: да, нет, не знаю.
4. Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у дошкольников? Подчеркните: семья, детский сад, общество, никто.
5. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Что бы вы посоветовали воспитателю для того, чтобы развивать патриотизм и гражданственность воспитанников? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма у воспитанников? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Какие мероприятия не способствуют формированию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста \_\_\_\_\_

Спасибо за Ваши ответы!

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

### Перспективный план работы с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Таблица 5

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Планирование работы с родителями		
1. Анкетирование	Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»	сентябрь
2. Родительские собрания	«Уроки вежливости и красоты»; «Мудрые заповеди народной педагогики».	октябрь декабрь
3. Семинар - практикум	«Досуг семьи. Место ребенка в нём»	январь
4. Конференция	«Семейные традиции»	ноябрь
5. Дни открытых дверей	Участие родителей в мероприятиях группы	октябрь апрель
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов		
	Занятия с участием родителей: – «Наша родословная»; – «Путешествие по карте мира». Семейные проекты: – «Родословное древо»; – «Секреты бабушкиного сундука»; – «Великие люди России»; – «Герои-полководцы»; Встречи с интересными людьми: – учителем; – инспектором ГИБДД; – библиотекарем.	

	Экскурсии по городу к местным достопримечательностям, в краеведческий музей.	
2. Творческая лаборатория	Создание мини-музея «Русская изба»; Выставка семейных работ по теме «Семейные традиции»; Конкурс поделок: «Осенняя фантазия»; «Новогодняя композиция». Организация выставки предметов декоративно-прикладного искусства.	сентябрь, октябрь в течение года ноябрь октябрь декабрь ноябрь
3. Праздники, развлечения	– «День знаний»; – Семейный праздник «Семья талантами богата»; – «Посиделки»; – «Новогодний праздник»; – Спортивный праздник «Аты-баты, мы солдаты!»; – «Масленица»; – «Праздник 8 Марта»; «День Победы – праздник дедов».	сентябрь октябрь  январь декабрь февраль  март  май
4. Участие в конкурсах акциях, проектах патриотического значения	– Вокальный конкурс «Моя великая Родина»; – Городской конкурс чтецов «Весна победы», посвященный 73 годовщине со Дня Победы в Великой отечественной войне 1941г. – 1945 г.»; – Городская акция «Помоги ветеранам»	в течение года



	– Конкурс поздравительных открыток и рисунков, посвященный Дню защитника Отечества», конкурс творческих работ обучающихся «Помните, через века, через года», посвященный 73 годовщине Победы в ВОВ;	
Педагогическое просвещение родителей		
1. Наглядная педагогическая информация	<p>Тематические выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Россия – Родина моя»;</li> <li>– «Знакомство детей с Государственными символами»;</li> <li>– «Родной край: история и современность»;</li> <li>– «Природа родного края».</li> <li>– Выпуск газеты для родителей;</li> <li>– Памятки для родителей;</li> <li>– Выставки детских работ;</li> <li>– Реклама книг, статей из газет и журналов по проблеме патриотического воспитания детей.</li> </ul>	<p>в течение года</p> <p>ежемесячно в течение года</p>
2. Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «День рождения в семье»;</li> <li>– «В музей вместе с ребенком»;</li> <li>– «Досуг с ребенком на природе».</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Разработки занятий, направленные на патриотическое воспитание детей

Конспект непрерывной образовательной деятельности

Тема: «Мой город Карпинск»

Возраст детей: 5-6 лет

Время проведения: 09. 35

Место проведения: групповая комната.

Цель: расширить знания детей о родном городе, о его улицах, достопримечательностях.

Задачи:

Образовательные: познакомить с историей города, прививать интерес к истории родного края;

Развивающие: развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь –доказательство; формировать навыки применения диалогической и монологической речи.

Воспитательные: воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свою страну, воспитывать любовь к родным местам.

Предварительная работа: беседы о российской символике, экскурсия по городу; разучивание стихотворений о малой Родине; изготовление макета достопримечательности города (воспитатель, дети, родители).

Оборудование: проектор, презентация на тему: «Моя малая Родина», аудиозапись песни «С чего начинается Родина?», глобус, посылка, карта Свердловской области.

Ход:

Воспитатель и дети стоят в кругу:

«Собрались все дети в круг.

Крепко за руки возьмемся

Я - твой друг и ты мой друг.

И друг другу улыбнемся».

Воспитатель: Ребята, сегодня в наш детский сад пришла посылка. Что же на ней написано? Кому она адресована? («Детский сад № 17 «Серебряное копытце» города Карпинска старшая группа). Давайте ее откроем и посмотрим, что же в ней? Ребята, что это? (глобус).

- Это наша планета Земля. Посмотрите, как много разных стран на нашей планете. Какие страны знаете вы? (дети называют страны, воспитатель показывает их на глобусе).

- Молодцы, как много стран вы знаете. На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется?

- У нашей страны удивительно красивое имя - Россия. Много чудесных стран на земле, везде живут люди, но Россия - единственная, необыкновенная страна - потому что она - наша Родина! Мы гордимся нашей великой Родиной. Россия, ребята, - самая большая страна в мире.

А мы, сегодня с вами будем говорить о нашей малой Родине. Ребята, у каждого человека есть Родина - место, где он родился и живет. А как называется город, где мы с вами живем?

Воспитатель: А кто скажет, как называется область, где мы с вами живем?

- Правильно, ребята. Свердловская область, город Карпинск - это и есть наша малая Родина.

С чего начинается Родина?

А может она начинается

С картинки в твоём букваре,

С весенней запевки скворца,

С хороших и верных  
товарищей,

И с этой дороги проселочной,  
Которой не видно конца.

Живущих в соседнем дворе.

- Давайте сейчас подойдем к карте нашей области. Вот это, ребята и есть наша Свердловская область, в которой мы с вами живем. Главный город нашей области, как называется? Кто скажет? Конечно, город Екатеринбург. Здесь, на карте, он отмечен большим кружком. И здесь же, в Свердловской области находится город Карпинск - наша малая Родина, тот уголок земли, где мы родились, где находится наш родной дом.

Ребенок читает стихотворение:

Малая Родина - островок земли,  
Под окном - смородина, вишни  
расцвели.

Яблоня кудрявая, а под ней –  
скамья.

Ласковая, милая, Родина моя!  
Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душою,  
Глубже морей оно, выше небес!  
В нем умещается ровно полмира:  
Мама и папа, соседи, друзья,  
Город родимый, родная квартира,  
Бабушка, садик, котенок и я!

Воспитатель: Ребята, а кто мне скажет: Родина - это что?

Правильно, молодцы это, прежде всего родной дом, родная улица, это солнце, это небо голубое, это хлеб, это друзья, это место - где мы родились.

Воспитатель: Правильно, ребята! Родиной мы зовем тот город, где человек родился, увидел прекрасный мир, где у него много друзей.

Ребенок читает стихотворение:

Что мы Родиной зовем?  
Дом, где мы с тобой растем  
И березы у дороги  
По которой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом,  
И душистый, золотистый  
Хлеб за праздничным столом.  
Что мы Родиной зовем?  
Край, где мы с тобой живем.

*Воспитатель:* Ребята, а вы любите свою малую Родину? Гордитесь своей Родиной.

*Воспитатель:* Ну, если вы любите свою Родину и гордитесь ею, вы должны знать историю. Вот, сейчас я вам немного расскажу об истории возникновения нашего города Карпинска.

Просмотр мультимедийной презентации «Мой город Карпинск»

Вопросы детям после презентации:

- Как раньше назывался город Карпинск?
- Как назывался город Карпинск раньше?
- Кто основатель Богословска?
- Какие предприятия работали в Богословске?

– Как называется первая улица Богословска?

– Как появился город Карпинск?

Молодцы, а сейчас мы с вами немного отдохнём и повеселимся.

Физкультминутка.

Эй, ребята, встаньте в круг!

Сделали уже круг,

Вот как много стало рук. (Руки  
вперёд ладошками вниз)

Крышу сделали из рук! (руки  
поднять вверх)

Чьи же руки, подскажите,

Получился дом имён,

И ладошки покажите. (Ладошки  
повернуть вверх)

В этом доме мы живём! (положить  
руки на плечи друг другу)

А теперь за руки взялись

- Присаживайтесь на свои места.

И по кругу пробежались. (Бег по  
кругу)

- Ребята! А какие достопримечательности нашего города вы знаете?

Молодцы, у нас в городе есть: библиотеки, музей, памятники героям, павших за Родину в годы войны, детский сад, школа, почта, больница, дом культуры, магазины, природный памятник Кедровая роща, Архитектурный памятник 19 века в стиле Уральского барокко» - Введенский собор И. Богослова.

Воспитатель: В нашем городе, есть очень много улиц и у каждой улицы свое название. Некоторые из них мы услышим, когда вы назовете свой домашний адрес. /Дети называют/.

Воспитатель: А сейчас я хочу с вами поиграть в игру «Узнай, свой город».

Игра «Узнай, город Карпинск». Просмотр презентации  
«Достопримечательности города»

- Дорогие ребята! Любите город, свою Родину. Старайтесь больше узнать об истории нашего города, берегите природу, храните ее обычаи и традиции, живите и трудитесь ради ее блага.

Моя Родина навсегда оставит след в моей душе. Оттого мне больно, когда в ней непорядки, и радостно, когда появляются улучшения. Я люблю улицу, на

которой я выросла, свой дом, в котором меня воспитали мои любимые и никем не заменимые родители. Мне нравится моя школа, мои одноклассники, которые, несмотря ни на что, всегда поддерживают меня. Я благодарна всем учителям, которые учили меня.

Я думаю, что я никогда не уеду из своих родных мест. А даже если и уеду, то, ненадолго. И кем бы я в жизни ни была, где бы я ни находилась, я всегда буду вспоминать о своей малой Родине, моём родном городе Карпинска.

Игра «Делай, как правильно!»

Если вы уверены, что каждый ребенок может помочь городу - то поднимите руки вверх. Если вы бросаете мусор на улице - то похлопайте в ладоши.

Если вы уверены что наше село нравится всем - то потопайте ногами.

Если вы верите, что наш город будет красивее и краше - то закройте глазки.

Если вы любите свой город - то улыбнитесь.

- А в нашей посылке ещё что-то осталось. Это сладкие подарки вам, за то, что вы так хорошо знаете свой город.

А в посылке сладкие сюрпризы и раскраски «Любимые места города Карпинска».

### Конспект непрерывной образовательной деятельности

Тема: «Моя семья»

Возраст детей: 5-6 лет

Время проведения: 09.00

Место проведения: мини-музей

Задачи:

Образовательные: продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе.

Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека.

Развивающие: развивать у детей умение правильно отвечать на

поставленные вопросы, использовать речь - доказательство.  
Формировать навыки применения диалогической и монологической речи.

Воспитательные: воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать рассказы о семье. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Материал и оборудование: костюмы белого медведя и белой медведицы, мягкая игрушка «медвежонок»; обручи (на каждого ребенка); шкатулка на подносе; сердечки, вырезанные из картона; микрофон, диктофон для корреспондента; свечка в подсвечнике; фамильные деревья на шкафчиках каждого ребенка; семейные фотографии, расставленные в разных местах группы; музыкальный центр, диск с записью колыбельной медведицы из мультфильма "Умка", музыка Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева; стенд «Говорят дети», в центре надпись «Моя семья».

Предварительная работа с детьми: чтение и разучивание пословиц о семье; составление тематических словариков «Семья», «Какое настроение?», «Мама» (какая?), Папа (какой?); беседа о семье; рассматривание семейных фотографий; оформление фамильных деревьев на шкафчиках детей; оформление речевого стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями);

Предварительная работа с родителями: составление с ребёнком рассказа на тему «Моя семья»; подбор семейных фотографий для рассматривания в группе.

Ход:

Дети заходят в комнату мини – музея вместе с воспитателем.

- Ребята, сегодня мы ждем необычных гостей! Давайте подготовимся к встрече. А вот и гости. (Заходят персонажи «медведь» и «медведица». «Медведица» держит плюшевого медвежонка).  
Этюд «Любящие родители». (Звучит музыкальная композиция колыбельная медведицы из мультфильма "Умка", музыка Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева.

Мама-медведица и папа-медведь укачивают своего любимого сыночка - медвежонка). Сначала мама-медведица качает медвежонка, нежно прижимая его к себе, а папа-медведь с доброй улыбкой смотрит на маму и сына, и сам тоже немного покачивается. Мама-медведица передает медвежонка медведю. Затем папа-медведь качает малыша, а мама – медведица глядит на обоих ласково, с любовью.

- Ребята, скажите, пожалуйста, с кем мы встретились? Каким словом, можно назвать всех их?

- Правильно, их можно назвать семьёй. Как вы думаете, какая у них семья? Да, согласна с вами, что у них семья заботливая, любящая. А почему вы, так думаете? Правильно семья – это любящие и заботливые родители, и их ребёнок. Спасибо нашим актерам, вы так старались. Спасибо вам! (Герои уходят).

- Ребята, у вас тоже есть семьи, но они разные, непохожие друг на друга. Давайте о них расскажем. У меня есть необычная шкатулка. В неё мы будем складывать слова о семье, разные слова, не похожие друг на друга. (Воспитатель берёт поднос, на котором лежат шкатулка и сердечки, вырезанные из картона).

Ребята, у меня, как и у вас, есть семья, поэтому разрешите мне первой рассказать о своей семье. Послушайте, как я это буду делать.

«Моя семья здоровая, потому что мы каждый день гуляем на свежем воздухе». (Берёт с разноса сердечко и кладёт его в шкатулку. Дети по очереди передают шкатулку, кладут в неё сердечки, называя слова о семье).

- Ребята, посмотрите, вернулась шкатулка ко мне, полна добрых и хороших слов о семье. Каждый из вас говорил о семье интересно, по-своему. А вот вижу здесь музыкальную семью. (Воспитатель достаёт сердечко и делает вид, что читает). Ребята, интересно знать, а музыкальная семья какая еще может быть? Например, выразительная. А ещё какая?

Да, молодцы, она может быть дружной, весёлой, танцевальной, красивой.

- Я очень рада, что у вас есть семья, где вас любят, ждут, заботятся о вас,



приходят на помощь. Хочется, чтобы вы, когда станете взрослыми, также любили и ценили своих близких, заботились о них. (Воспитатель приглашает детей встать в круг).

- Дети, а вы знаете, что семья родилась очень давно, ребята. Её уважали всегда, поэтому народ сложил много пословиц о семье. Мне нравится одна такая пословица: «При солнышке тепло, при матери – добро». Вы тоже знаете пословицы. Давайте скажем так, чтобы услышали все. Дети передают мяч и говорят пословицы:

Игра «Назови пословицы о семье»

Молодцы, много пословиц назвали.

Дидактическое упражнение «Объясни, о чем говорится»  
Я сейчас я предлагаю объяснить смысл пословиц. Слушайте, я сейчас, произнесу пословицу «Добрые детки дому венец, плохие детки – дому конец», а вы скажите, как вы её понимаете? А вот следующая пословица, почему так говорят «Вся семья вместе так душа на месте»?

Игра «Расскажи о семье»

А сейчас, приглашаю вас выбрать семейный круг. Каждый подойдите к тому кругу, который вам больше понравился. (Дети занимают разложенные на полу обручи). Встаньте на середину. Вам удобно? Закройте глаза и представьте себе, что вы в кругу своей семьи. Представьте рядом своих самых близких членов семьи. Представили? А теперь откройте глаза. Сядьте в середину круга. Представьте, что к вам пришёл корреспондент из газеты «Карпинский рабочий». Кто хочет быть корреспондентом? А им будет тот, у кого сегодня день рождения. Это Маша, она будет брать у вас интервью о вашей семье. Ответы должны быть полными предложениями, только тогда они запишутся на диктофон.

Корреспондент задаёт детям вопросы:

- С кем ты живёшь?
- Кто самый старший в вашей семье?
- Кто самый младший в вашей семье?

- Для мамы ты кто?
- Для бабушки ты кто?
- я знаю, ты очень любишь близких, а почему?
- По секрету я могу сказать вам, ребята, что Кирилл очень заботливый.

Хотелось бы узнать у тебя, Кирилл, как ты заботишься о своих близких, что ты делаешь для них?

- Кто о тебе заботится?
- Расскажи, какая твоя мама?
- Расскажи, твой папа, какой?

Воспитатель: спасибо Маша, ты была хорошим корреспондентом. Ваши ответы, ребята, были интересными, было их приятно слушать. Ксюша, тебе, чей ответ понравился? Ребята, извините, но мой диктофон не записал ответ Кирилла. Егор, напомним, пожалуйста, какой вопрос задали Кириллу. (Егор повторяет вопрос, заданный Кириллу). Молодец, Егор, вспомнил. Ефим, ты очень внимательно слушал, выручи меня, пожалуйста, скажи, как ответил Кирилл. Молодец, Ефим, ты настоящий друг. *(Воспитатель пожимает ему руку)*.

Молодцы ребята, теперь всё интервью записано. Можно и поиграть.

Покажем, какая бывает дружная семья, пальчиками.

*Пальчиковая игра «Дружная семья»*

Этот пальчик – дедушка, (загнуть большой палец правой руки)

Этот пальчик – бабушка, (загнуть указательный палец правой руки)

Этот пальчик – папочка, (загнуть средний палец правой руки)

Этот пальчик – мамочка, (загнуть безымянный палец правой руки)

Этот пальчик – я, (загнуть мизинец правой руки)

Наша дружная семья! (ритмичное сжатие, разжатие пальцев правой руки)

- Друзья мои, вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут все вместе.

Психогимнастика «Семья»

«Собирайтесь, дети, в круг,

Крепко за руки возьмитесь.

Я твой друг, и ты мой друг,

И друг другу улыбнитесь

- Ребята, покажите, какое выражение лица у папы и мамы, когда они радуются? Посмотрите, как Егор радуется, давайте у него спросим, когда папа и мама бывают такими радостными?

А сейчас, покажите, какое выражение лица у папы и мамы, когда они удивляются? Интересно когда это папа и мама удивляются?

- А вы можете показать, какое выражение лица у папы и мамы, когда они сердятся? У Вари было такое выразительное лицо, хочется у нее спросить.

Когда папа и мама сердятся?

Дети, покажите, какое выражение лица у папы и мамы, когда они испугаются? Когда пугаются родители, Катя? Что их так может напугать?

- Дети, покажите, какое выражение лица у папы и мамы, когда они спокойны?

- Молодцы, спокойных детей я хочу пригласить в необычный, чудесный сад. Почему он необычный, мы сейчас узнаем. А пока я хочу вам сказать правило, которое нужно выполнять в этом чудесном саду: «Нужно внимательно и тихо слушать того, кто говорит». Вы готовы справиться с таким правилом? Собираемся в путь дорогу. Вот мы с вами и пришли в чудесный, необычный сад. (Обращает внимание детей на то, что в этом саду растут необычные деревья).

- Дети, посмотрите на свои деревья, почему они необычные, чудесные?

- Правильно, вместо плодов на деревьях – фотографии. Это – фамильные деревья. (Воспитатель предлагает детям присесть).

- А сейчас расскажи рассказ о семье Алиса. Я знаю, у ее родителей очень интересные любимые занятия. (Рассказ ребёнка).

Воспитатель: наш Андрей придумал очень красивое слово о своей семье.

Расскажи о своей семьей. (Рассказ ребёнка).

Воспитатель: а вот у Егора и папа, и мама работают на интересной работе, они пожарные. Егор, расскажи нам о своих близких. (Рассказ ребёнка).

Воспитатель: я знаю, у Насти очень интересная семья и они куда-то собираются ехать. Расскажи, Настя. (Рассказ ребенка).

- Ребята, у вас очень интересные рассказы о ваших семьях. Но у нас мало времени. Мы с вами ещё вернёмся в наш чудесный сад и расскажем остальным детям нашей группы о своих семьях.

#### Конспект непрерывной образовательной деятельности

Тема: «Фока воду кипятит и как зеркало блестит»

Возраст детей: 5-6 лет

Время проведения: 10.10

Место проведения: мини - музей

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с самоваром, учить находить сходство и различие у самовара и чайника. Учить отвечать на вопросы полным ответом.

Развивающие: развивать интерес к предметам старинного русского быта.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам старины. Активизировать в речи детей слова: самовар, заварочный чайник, чашка, блюдце.

Оборудование: самовар, заварочный чайник, чашка, блюдце, кукла, рожицы на эмоции, угощение к чаю.

#### Ход НОД:

Воспитатель: Дети сегодня мы с вами пойдём в гости в старинную избу. Там очень много интересных предметов, которыми пользовались ваши бабушки и прабабушки, когда были ещё маленькими. Хотите пойти со мной?

(В избе на столе стоит самовар, хозяйка встречает детей и показывает его детям.)

Хозяйка: Дети, кто знает, что это такое?

(Если дети затрудняются, то хозяйка объясняет, что это такое и для чего нужен ей самовар. Дети внимательно рассматривают самовар и чайник, вместе с хозяйкой и воспитателем ищут сходства и различия между предметами.)

Хозяйка: Самовар – птица – жар!

Кран открывается

Чай наливается!

(Затем Хозяйка предлагает детям отгадать загадку.)

У носатого у Фоки

Фока воду кипятит

Постоянно руки в боки.

И как зеркало блестит.

- Ребята, я вам предлагаю совершить виртуальную экскурсию в город Тулу в музей Самоваров.

Виртуальная экскурсия в музей самоваров

Вопросы после экскурсии детям:

– Где мы с вами побывали?

– Как назывался музей, и в каком городе он находится?

– Что вы там видели?

– Какие самовары вы видели?

– Каких цветов и форм он были?

– Какой самовар вам больше понравился?

- А сейчас я предлагаю вам нарисовать тот самовар, который вам понравился. Рисование «Самовар»

- Молодцы, красивые самовары у вас получились.

Хозяйка: Дети, а ещё к нам в гости пришла кукла Катя. Давайте её угостим чаем из самовара.

Дидактическое упражнение «Напоим куклу чаем».

Воспитатель: Давайте дети скажем, какими мы должны быть, когда встречаем нашу гостью и как должны угощать её?

Правильно мы должны быть вежливые, приветливые, гостеприимные, должны улыбаться.

Хозяйка: Я и вас приглашаю пить чай, и будем все вежливыми, приветливыми и друг другу улыбаться.

Воспитатель: А теперь все поблагодарим Хозяйку за гостеприимство и попрощаемся с ней.

### Конспект непрерывной образовательной деятельности

Тема: «Стоит изба из кирпича, то горяча, то холодна»

Возраст детей: 5-6 лет

Время проведения: 10.00

Место проведения: мини-музей

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с предметами старинной кухонной утвари и быта: чугунок, ухват, крынка, заслонка, печка. Упражнять в чтении потешек, в отгадывании загадок;

Развивающие: учить детей отвечать на вопросы, развивать речь, внимание, память;

Воспитательные: приобщать детей к русскому народному фольклору.

Активный словарь: печка, кот, мышка, молоко, рыба, мясо, спит, мягкий, пушистый, добрый, весёлый, игривый.

Пассивный словарь: чугунок, ухват, заслонка, крынка.

Ход:

Воспитатель: воспитатель встречает детей в русском народном костюме

- День добрый детушки - касатушки!

- Проходите, не стесняйтесь, поудобнее располагайтесь! Всем ли видно, всем ли слышно? Всем ли места хватило? Много у меня ребят, и для каждого ласковое словечко найдётся:

Наши деточки в дому,

Что оладушки в меду

Как оладушки в меду

Сладки яблочки в саду.

Послушайте ребятки мою загадку:

Он ласковый и чистый,

Лапкой моется пушистой,

Если пустит ногти в ход

Страшный зверь домашний

Воспитатель: У меня есть кот. Его зовут Васька. Васька мой – такой шалунишка!

Очень любит играть, малых деток забавлять! Скажите Ваське моему ласковые слова. Какой он?

Дети: Мягкий, пушистый, добрый, весёлый, игривый.

Воспитатель: Как вы думаете, что любит, есть Васька?

Дети: Лакать молоко, есть рыбу, мясо, ловить мышей.

Воспитатель: А что делает Васька, когда видит мышку?

Дети: Тихо подкрадывается, выпускает когти, прыгает, ловит.

Воспитатель: Васька очень рад, что вы так много знаете про него. А может, вы его ласковым стишком потешите?

Чтение потешек про кота детьми

Воспитатель: Вот спасибо вам, ребята, порадовали вы моего Ваську. За это он с вами поиграет.

Игра «Кот и мышки»

Дети вытягивают руки перед собой и крутят кистями (это мышки). Педагог с перчаточным котом на руке прогуливается мимо детей. С последними словами дети должны спрятать руки за спину, а кот старается поймать кого –нибудь за руку.

Съесть хотела мышка

Но прощай коврижка

Белую коврижку

Кот увидел мышку!

*Воспитатель:* Охотился Васька за мышкой, охотился и устал. Спать захотел. Нашёл себе местечко тёплое, да укромное. Послушайте загадку и отгадайте, куда мой Васька спать улёгся:

Стоит изба из кирпича

То холодна, то горяча.

Дети: Печка

Воспитатель: Печка то тепло хранит

Кот на печке сладко спит

Печь моя и греет и лечить

И варит и жарит

А какие вкусные щи да кашу можно сварить в русской печи! Но сегодня я хочу вас картошкой угостить. А в чём я буду её варить, узнаете, если загадку отгадаете:

У печи стоит предмет

Но зато в хозяйстве нужен

Он тяжёлый спору нет

В нём сготовить можно ужин

Дети: Чугунок

Воспитатель: Правильно это чугунок. А ваши мамы в чём готовят?

Дети: В кастрюле.

Воспитатель: А чем отличается кастрюля от чугунка?

Дети: У кастрюли ручки, она удобнее.

Воспитатель: А для меня чугунок удобнее. Для того, чтобы поставить чугунок в печь и не обжечься я возьму ухват. Ухвачу я ухват за деревянную палку, подцеплю чугунок и поставлю его в печь. Что бы ухватом и чугуном управляться, нужна сноровка да ловкость. Хотите попробовать, каково это ухватом орудовать? Сварим мы картошку прямо в кожуре (приглашаю детей к печи, чтобы наполнили чугунок картофелинами). Чтобы картошку сварить нужно водой её залить. Вот и готово. Куда поставим чугунок?

Дети: В печь

Воспитатель: А какой предмет мне понадобится, чтобы поставить чугунок в печь?

Дети: Ухват

Воспитатель: Чугунок к печи пристрою и заслонкою закрою. А пока картошка варится, мы с вами позабавимся (выходит коза)

Коза - дереза: Здравствуйте хозяева! Я коза-дереза люблю по гостям ходить плясать и веселиться.

Воспитатель: Коза - дереза, а ну спляши, а мы тебе будем громко хлопать!

(под музыку коза танцует)

Давай коза попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем

Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем



Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем

Ну а потом потопаем, потопаем коза

Коза танцует и делает вид, что спотыкается и падает

Воспитатель: Ой, коза упала! Что случилось с тобой милая?

Коза: Обиделась я! Всех угощают, а мне ничего не дают!

Воспитатель: Коза, а чем тебя угостить?

Коза: Да мне много не надо: картошки в лупяках и три куса сала, чтобы я встала!

Воспитатель: Совсем мы с вами заигрались и про картошку забыли. Вставай коза, проходи, садись за стол, угостим мы тебя картошкой и салом!

Ох, горяч чугунок! Чем же его ухватить?

Дети: Ухватом

Воспитатель: Вот сварилась картошка прямо в своей одежке! Делу время, а потехе час, угощу картошкой я вас!

Коза: А для вас у козы-дерезы молоко, такое вкусное и полезное для здоровья!

Воспитатель: Спасибо коза-дереза будут наши дети сыты и здоровы! И ты коза угощайся, не стесняйся! (все садятся за стол).

После занятия и на печке погрелись! Спасибо всем за внимание и понимание!

### Конспект непрерывной образовательной деятельности

Тема: «Пословицы и поговорки»

Возраст детей: 5-6 лет

Время проведения: 09.00

Место проведения: мини-музей «Русская изба.

Цель: познакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками.

Задачи:

- дать представление о русских пословицах, уметь понимать их, объяснять содержание и переносный смысл; развивать связную речь,

уметь давать полный ответ на поставленный вопрос, развивать у детей память, мышление;

- воспитывать интерес к русскому народному фольклору.

Оборудование: игрушка Сова, сундучок, мультимедийная презентация «Книга пословиц и поговорок», листы бумаги, цветные карандаши, акварельные краски»

Ход:

- Ребята сегодня, когда я пришла на работу, нашла вот такое письмо. Интересно от кого оно? Давайте посмотрим. Это письмо прислала тетушка сова из научного дупла.

- Здравствуйте, мои дорогие дети, пишет вам мудрая тетушка Сова из научного дупла. Знаю, что вы очень любите читать разные книги, я вам посылаю очень поучительную и интересную книгу «Пословицы и поговорки русского народа». Она находится на этом диске. Приятного чтения!

Просмотр мультимедийной презентации «Пословицы и поговорки русского народа»

- Слайд № 1. Посмотрите, какие иллюстрации в этой книге, да еще и с подписями.

Сейчас прочитаем: «Делу время – потехе час», «Без труда не вынешь и рыбку из пруда», «Лежа на печи не поешь калачи». Дети, что это?

- Правильно, это же пословицы! И мы с вами эти пословицы хорошо знаем. О чем они?

- У народа на всякие случаи есть меткое слово-пословица. Пословицы и поговорки учат смелости, верности, дружбе, трудолюбию, народной мудрости. Народ вложил в содержание пословиц все свои чувства. Они веселятся, грустят, плачут и предостерегают. Давайте познакомимся с пословицами, которые принесла нам Сова!

Слайд № 2 по пословице «Хлеб – всему голова»

Вопросы к детям:

- Опишите, кого вы видите на картинке? Как вы думаете, что произошло?

- О чем говорит старший поросенок младшему? Как бы вы назвали эту картинку?

В народе всегда бережно относились к каждому куску хлеба и говорили: «Хлеб – всему голова».

Слайд № 3 по пословице «У страха глаза велики»

Вопросы к детям:

- Что происходит на картинке?
- Как чувствует себя котенок? Кто ему помог?
- Как можно назвать щенка?
- Есть такая пословица: «У страха глаза велики». Почему так говорится?
- А сейчас, я предлагаю стать артистами театра и показать инсценировку пословиц «У страха глаза велики». «Пуганая ворона куста боится». «У нашего Трошки задрожали ножки».

Инсценировка пословиц

Слайд № 4 по пословице «Маленький труд лучше большого безделья»

Вопросы к детям:

- Кого вы видите на картинке?
- Что делает муравей?
- Нравится ли вам поведение стрекозы?
- Почему так говорится?
- Давайте познакомим стрекозу с другими пословицами:

Дидактическое упражнение «Подбери пословицу»

«Много слов, да мало дела». «Делу время – потехе час».

- Какая из пословиц вам больше понравилась? Давайте покажем, как мы всю неделю трудимся.

Физкультминутка «Как я трудился»

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник – рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.)

- Конечно, это была шутка. Я знаю, как вы хорошо умеете помогать мамам.

Слайд № 5 по пословице «Нет друга – ищи, а нашел – береги»

Вопросы к детям:

- Расскажите, что происходит на картинке.
- Есть ли у вас друг?
- Что главное в дружбе?
- Как вы понимаете словосочетание: беречь дружбу?
- Вот с какими пословицами нас познакомила Сова! А теперь нарисуйте картинку по пословице, которая вам больше всего понравилась.

Рисование иллюстраций к пословицам (самостоятельный выбор).

По окончании рисунки выставляются рядом с рисунками Совы.

- Дома обязательно расскажите мамам и бабушкам, с какими пословицами вы познакомились сегодня и спросите, какие пословицы знают они.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Москалец Марина Владимировна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики воспитания культуры  
творчества БД-54z

Название работы

Патриотическое воспитание детей старшего  
дошкольного возраста на материале мини-  
музея

Процент оригинальности

54,73%

Дата 21.01.2019

Ответственный в  
подразделении

(подпись)

Семёнова А.А.

(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

### НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки

нормоконтроль пройден

Дата 20.01.2019

Ответственный в  
подразделении

(подпись)

Куркина А.Б.

(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР: Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на материале мини-музея

Студент: Москалец Марина Владимировна

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность организовать самостоятельную деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, находить методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Москалец Марина Владимировна проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР она соблюдала график написания ВКР, систематично консультировалась с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации. Показала высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности, анализировать её и делать обобщения и выводы.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Москалец Марины Владимировны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе бакалавра Института педагогики и психологии детства УрГПУ и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Куприна Надежда Григорьевна,  
профессор кафедр теории и методики воспитания культуры творчества  
Уч. звание профессор  
Уч. степень доктор педагогических наук

Руководитель



Н.Г. Куприна

Дата 04.02.2019